**Организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы**

Труд в природе имеет большое воспитательное значение. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней.

Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями. Так, например, при пересадке цветущих растений осенью из грунта в старшей группе воспитатель закрепляет умения различать и правильно  называть их   (астра, ромашка и т. д.).

 Он знакомит детей с корнем как частью растения, объясняет связь между похолоданием и состоянием растений, формирует навыки пересадки растений (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).

При посадке цветочных семян в подготовительной к школе группе следует рассмотреть, выделить цвет, величину, форму и т. д., соотнести с изображением цветущего растения, припомнить процесс выращивания этого растения до образования семян, а затем начать посадку.

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.

В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это – основа для воспитания в дальнейшем трудиться, устойчивого интереса  к труду.

Организованная деятельность детей в уголке природы позволяет реализовывать ряд задач экологического воспитания.

Задачи организации уголка природы:

* формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе;
* создать представления о том, что для роста живых организмов необходимы определённые факторы;
* совершенствование эмоционально-волевой сферы ребят;
* воспитание чуткости, отзывчивости в процессе игры;
* практическое закрепление полученных из книг, в процессе слушания, рассматривания картинок — знаний, умений и навыков через художественно-творческую деятельность (создание поделок, рисунков).

Исходя из задач создания уголка природы, содействующего экологическому воспитанию малышей, он предназначен для:

* дидактических игр, через которые дети получают знания о природе;
* трудовой деятельности, прививающей ответственное отношение к миру вокруг.

В процессе труда в уголке природы у детей формируются знания:

1) о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения),

2) о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения).

Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это – основа для воспитания в дальнейшем трудиться, устойчивого интереса к труду.

Труд в уголке природы способствует развитию у детей:

● наблюдательности;

● любознательности;

● пытливости;

● вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека.

В процессе труда формируются:

● практические навыки ухода за растениями;

● развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты;

● намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда;

● оценивать результаты и т. д.

Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определённым педагогическим и гигиеническим требованиям.

Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей.

Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с подноской воды).

Орудия труда должны быть абсолютно безопасными соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий.

Труд детей в природе организуют в форме:

* индивидуальных поручений;
* коллективного труда.

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада, но особое значение имеют в младших группах, где трудовая деятельность только осваивается. При индивидуальной форме весь процесс труда ребенок выполняет сам. Это дает возможность воспитателю научить малыша трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение, трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности. Все это помогает формировать трудовые навыки и умения, способствует воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию.

Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу.

По своей структуре коллективный труд может быть организован как: общий или совместный.

Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей (например, посадка лука, зелени) , а так же возможен труд подгруппами.

Для обучения навыкам труда в природе в младшей группе воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют трудовой процесс. Такая дробность показа связана с недостаточным развитием у детей произвольного внимания, памяти.

В средней группе формы организации детей в процессе труда те же, что и в младшей. Большое место занимают индивидуальные поручения, но они носят более длительный характер. Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней. Труд подгруппами также имеет свои особенности. Одновременно могут работать 2-3 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (но не более двух). Например, одна группа детей рыхлит землю в горшках, другая обтирает растения. Навыки детей средней группы еще очень несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам работы, чтобы не нанести ущерба растениям и животным.

Большое место занимают коллективные формы труда. Их в основном воспитатель использует, когда необходимо познакомить детей, с новыми трудовыми операциями, например, со способом посадки семян.

Воспитанники средней группы становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым.

При обучении новой трудовой операции воспитатель в средней группе уже не дает дробного показа.

 Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы (положить семена, засыпать землей, полить). Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ, пример других детей при оказании помощи отдельным детям.

 Меняется, и характер оценки труда.

Теперь не всегда оценка может быть положительной, так как оценивается качество выполнения трудовой операции. Оценку воспитатель дает по ходу труда детей и тут же предлагает исправить ошибки, если они имеются.

Следует помнить, что пример взрослых является главным условием воспитания у детей интереса и бережного отношения к природе.