**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» Нижегородская обл. г. Дзержинск.**

**Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61**

<http://21dzn.dounn.ru>; **e-mail: ds21@uddudzr.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** | **Утверждено:** |
| педагогическим советом | приказом от 30.08.2021 № 232. |
| протокол №1от 30.08.2021 г. | заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова И.Н. |



**Рабочая программа**

**воспитателя старшей группы № 2**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 21»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

составили:

Князева С.В., воспитатель,

Высшая кв. категория

**г. Дзержинск**

**2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | |
| 1 | **Целевой раздел** |  |
| **Обязательная часть** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |
| 1.4. | Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. |  |
| 1.5. | Принципы и подходы в части Программы , формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 1.7. | Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **Обязательная часть** | |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. |  |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2. | Образовательная область « Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3. | Образовательная область « Речевое развитие» |  |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5. | Образовательная область « Физическое развитие» |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.5. | Создание условий для развития проектной деятельности |  |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |
| 2.8. | Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 2.8.1. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 3. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **Обязательная часть** | |  |
| 3.1. | Описание материально- технического обеспечения Программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование. |  |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.5. | Учебный план |  |
| 3.6. | Распорядок дня |  |
| 3.7. | Календарный учебный график |  |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |
| 3.9. | Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 4. | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы |  |

**Целевой раздел.**

**Обязательная часть**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа дошкольного образования (далее -Программа) в старшей группе ДОУ (от 5 до 6 лет) на 2021- 2022 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ **от 28.09.2020 № 28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3.590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **27 октября 2020 г. № 32.**

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в старшей группе дошкольного учреждения. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в старшей группе.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на

полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным

областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа составлена с учётом:

«Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшей группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2021 - 2022учебный год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы:

**В образовательной области «Познавательное развитие»**

* Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017;

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы:**

**•** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**.

Смотреть «Основная образовательная программа дошкольного образования» МБДОУ

«Детский сад № 21», стр.5;

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет**

***Особенности осуществления образовательного процесса***

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы от 5 до 6 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 38 – 40).

*Общие сведения о коллективе детей, родителей:*

Старшая группа № 2 (от 5 до 6 лет) *–* количество детей**: …….**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 21», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

***состав, контингент группы воспитанников:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет | 28 | 12 | 16 |

состав, контингент семей воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| количество семей: всего 35 | | Сведения об образовательном цензе родителей | | |
| из них полных:  28 семей | неполных:  6 семей | высшее  31 чел. | среднее профессиональное  15 чел | среднее  4 чел. |

кадровые условия группы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО воспитателя | образование | педагогический стаж | кв. категория |
| 1 | Князева Светлана Валентиновна | Среднее профессиональное | 7 лет | высшая кв. категория |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемые результаты.** |
|  | **Старшая группа от 5 до 6 лет** |
| **Возраст** | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **5 – 6 лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**   * Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; * Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; * Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.   **Развитие игровой деятельности**   * Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; * Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; * Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;   В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш;  **•** Объясняет правила игры сверстникам. **Ребенок в семье и сообществе**   * Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; * Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками; * Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения   **Формирование основ безопасности**   * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; * Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе; * Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; * Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении * Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; * Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; * Знает телефоны экстренных служб; * Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;   **•** Знает элементарные правила поведения во время пожара. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5 – 6 лет** | **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**   * Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; * Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; * Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); * Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; * Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию   **Игровое общение с педагогом – психологом**   * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других * Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями. * Узнает по пиктограмме и называет эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. * Умение рассказать о своем настроении. * Знает не менее трех способов выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, испуг, спокойствие, удивление); * Знает основные способы невербального общения; * Умеет объединяться в пары для совместной работы. * Умеет действовать по словесной и зрительной инструкции. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **5 – 6 лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**   * Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов * Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту   **•** Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны  **Формирование элементарных математических представлений**   * Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет * Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» * Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) * Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины * Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам * Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур * Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги * Называет утро, день, вечер, ночь * Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели **Ознакомление с предметным окружением** * Называет предметы, облегчающие труд человека в быту * Различает понятия: твердый- мягкий, хрупкий - прочный **Ознакомление с социальным миром** * Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда * Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) * Имеет элементарные знания об истории человечества * Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна * Знает символические значения цветов флага и герба РФ * Знает правила поведения во время звучания государственного гимна * Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии * Знает, что столица страны – Москва. Называет имена знаменитых соотечественников. Знает названия крупных рек и городов России * Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку * Знает государственные и народные праздники. Их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.   **Ознакомление с миром природы**   * Различает понятия: лес, луг, сад, водоем * Может назвать животных разных климатических зон * Называет диких животных родного края, их повадки, жилища * Знает зимующих и перелетных птиц родного края * Называет растения родного края. Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды * Знает реки родного края. Называет времена года, отмечает их особенности * Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года * Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **5 – 6 лет** | **Развитие речи**  **•** Может участвовать в беседе;  **•** Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;  **•** Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;  **•** Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;  **•** Различает и называет жанры литературных произведений;  **•** Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;  **•** Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;  **•** Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;  **•** Определяет место звука в слове;  **•** Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.  **Приобщение к художественной литературе**  **•** Знает скороговорки, загадки  **•** Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)  **•**Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **5 – 6 лет** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**   * Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности   **•** Имеет представления об активном отдыхе  **Физическая культура**   * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп * Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий * Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп * Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки * Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч * Умеет кататься на самокате * Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми –эстафетами * Ходит на лыжах переменным скользящим шагом * Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры * Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта   **Раздел «Плавание»**   * Сформировано умение скользить на груди, спине с различным положением рук; * Умеет согласовывать движения ног с дыханием; * Формируется умение плавать способом кроль на груди, спине; * Формируется умение согласовывать движения рук при плавании способом кроль на груди, спине, брасс, дельфин, движения ног способом дельфин;   **Раздел «Здоровье»**   * Сформированы гигиенические навыки:   - быстро аккуратно раздеваться , одеваться;  - самостоятельно моется под душем с мылом, губкой;   * - тщательно вытирает тело в определенной последовательности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **5 – 6 лет** | **Приобщение к искусству**   * Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников * Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства» * Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома * Бережно относится к произведениям искусства **Изобразительная деятельность:**   **Рисование**   * Начинает предавать движения фигур * Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) * Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду * Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений * Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения * Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства   **Лепка**   * Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы * Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы * Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты   **•** Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их **Аппликация**   * Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги * Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам   **Музыкальная деятельность**   * Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) * Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты) * Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента * Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки * Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) * Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей   **Конструктивно-модельная деятельность**   * Умеет анализировать образец постройки * Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку * Умеет работать коллективно   **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**   * Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) * Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли |

**1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) в начале учебного года (**1-2 неделя октября**) и в конце учебного года **(3-4 неделя апреля)**, основной ***инструментарий*** педагогического мониторинга - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты наблюдения используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте

индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 21» (далее - Карта), форма которой

определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения

воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21».

В «Карте» отражаются результаты освоения Программы обучающимися на

протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ «Карта» передается

вместе с ребенком.

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета **2 раза** в год.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:*** 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Рабочая программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

***1.Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей :***

«Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (69%); познавательно - исследовательская деятельность (62%);

«Социально-коммуникативное развитие»:основы безопасности жизнедеятельности (48 %);«тренинги общения»(41%);

«Речевое развитие» - обучение грамоте, чтению (49%);

«Художественно-эстетическое развитие»: знакомство с классической музыкой (24%), знакомство с русскими народными инструментами (47%); изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник(32%);

«Физическое развитие»: - основы здорового образа жизни (51%), - ритмическая гимнастика(62 %).

Таким образом. с учетом мнения родителей было принято решение на педагогическом совете включить в Программу старшей группы:

***в образовательной области «Познавательное развитие»:***

*- Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017*

* 1. **Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

***1). Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

* Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
* Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
* Расширять перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.
  1. **Принципы формирования Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**
     1. ***«Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

*Особенности Программы.*

1. *содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.п.);*
2. *Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности;*
3. *Соединение разделов «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» с направлениями развития поисково-познавательной деятельности детей;*
4. *Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей. Культурные средства (по концепции Л.С.Выготского), которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать, делать выводы и умозаключения, быть свободным в выборе действия, самостоятельно организовывать свою деятельность, что способствует формированию у ребенка активной позиции в познании и преобразовании окружающего мира.*
5. *Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально- личностного, творческого развития детей (самостоятельности, критичности, уровня аналитико- синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умение видеть явления и предметы в перспективе).*
   1. **Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**
      1. ***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | **ОО «Познавательное развитие» Планируемые результаты** |
| ***5 – 6 лет*** | **•** Устанавливает короткие цепочки логических и причинно – следственных связей (функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений), применяя комплекс поисковых действий практического характера;  **•** Умеет анализировать проблему, определять ее суть и предлагает способы ее решения;  **•** Может назвать цель познавательно-исследовательской деятельности, определить план действий в соответствии с заданным алгоритмом (5-6), рассказать о результатах;  **•** Умеет самостоятельно или с небольшой помощью взрослого с помощью взрослого обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия , результаты и пр.) модели, использовать готовые в познавательно – исследовательской деятельности. |

**1.7 Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Автор программы «***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017»*** не предполагает диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по данной программе проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, в начале учебного года **(1-2 неделя октября**) и в конце учебного года ( **3-4 неделя апреля**).Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольногообразованияМуниципальногобюджетногодошкольногообразовательного учреждения «Детский сад № 21».

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.*

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно- эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,  
принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,  
целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и  
эмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.66-67;

**Цели и задачи по возрастам:** старшая группа

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 70 - 84);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **5-6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017  Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 70 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 73 |
| Ребёнок в семье и сообществе | 76 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 79-81 |
| Формирование основ безопасности | 84 |

Содержание образования детей в старшей группе по образовательной области **«Социально -коммуникативное развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

**Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей | |
|  | | | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| Нравственное  воспитание,  формирование  личности  ребёнка,  развитие  общения |  | **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017.  **Всего -17 тем**  1.Вежливая просьба, стр.14  2.Фея учит вежливости, стр15  3.Семьи большие и маленькие, стр.21  4.Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29  5.Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30  6.Каждая ссора красна примирением, стр.31  7.Урок дружбы, стр.32  8.Не будь жадным, стр.33  9.Зайчик, который всем помогал, стр.40  10.Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41  11.Добрые дела, стр.44  12.Он сам наказал себя, стр.45  13.Хорошие товарищи, стр.46  14.Спасибо за правду, стр.50  15.У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57  16.Кем быть?, стр.57;  17.Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65 | |
| Развитие игровой деятельности |  | **Губанова Н.Ф.** Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017г. (стр.7-9; 75-95) | |
| Ребёнок в семье и сообществе |  | **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105) | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству |  | **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89­-105)  **Костюченко М.П.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г | |
| Формирование  основ  безопасности |  | **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. стр.8,15,18,20,22,25,26,31, 33,37, 40,42, 47, 49,59)  **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.26,29,31,33,35).  Перспективный план на (стр.69).  1. Прогулка по городу; 2. Улица полна неожиданностей  3. Как неразлучные друзья дорогу переходили  4. Я потерялся; 5. Когда мы пассажиры  6. Целевая прогулка; 7. Экскурсия к дороге. | |
| Курс развивающих занятий | ***Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016.***  Конспекты развивающих занятий  **из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год** | |  |
| *Сентябрь:* № 1. «Знакомство»стр.14;  № 2.«Наша группа. стр.18  *Октябрь:*№1. Что мы умеем» стр.20  №2. «Радость и грусть» с.31;  *Ноябрь:* № 1.«Гнев» с.38;  №2. «Удивление» с.42;  *Декабрь:* № 1. Испуг стр.48 – 52  № 2. «Спокойствие» стр.52-57;  *Январь:* № 1.«Словарик эмоций» стр.57- 60;  № 2. «Я и моя семья» стр.117;  *Февраль:* № 1«Защитники Отечества» с.108-112;  № 2.«Я и мои друзья» стр.122 - 125;  *Март:*№1.«Мамины помощники» стр.112- 117;  №2. «Я и мое имя» стр.125-130;  *Апрель*: № 1.«Кто такой «Я». Черты характера»  стр.130-132;  № 2.«Я - особенный» стр.132- 137;  *Май:* диагностика стр.137 - 140,142 | |  |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,( стр.86-87).

**Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 90-112).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **5-6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 90-91 |
| Формирование элементарных математических представлений | 96 - 97 |
| Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| Ознакомление с миром природы | 106-107 |
| Ознакомление с социальным миром | 111-112 |

**Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | **Костюченко М.П. Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель,2017г.  **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.**  Познавательно -исследовательская  деятельность. М-: Мозаика-Синтез, 2017  **Всего- 18 тем** (стр.9-75)  1. Превращение-стр.14  2. Схема превращения- стр.17  3. Испарение- стр.3  4. Выпаривание соли- стр.37  5. Стирка и глажение белья –стр.39 |
|  |  | 6. Конденсация- стр.41  7. Твердое – жидкое- стр.22  8. Жидкое – твердое- стр.26  9.Нагревание и охлаждение- стр.29  10. Лед – вода – пар- стр.45  11. Игра «Царство льда, воды ипара- стр.51  12. Свойства веществ – стр.53  13. Строение веществ- стр.56  14. Воздух и его свойства –стр.61  15. Воздух вокруг нас- стр.63  16. Термометр –стр.68  17.Нагревание проволоки- стр.70  18. Письмо к дракону –стр.74  **Крашенинников Е.Е.** Развитие познавательных способностей  дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.  Познавательно -исследовательская деятельность.(стр.8-65). |
| Формирование элементарных математических  представлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**  Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений»  **из расчета 1- в неделю, 4 -в месяц, 36- в год** | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности.  Старшая группа(5-6 лет),  - М.: Мозаика - Синтез,2017  Дидактические игры стр. 9; стр.90-95) |
| **Сентябрь:** №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4-стр.17; |
| **Октябрь:** № 1- стр.18; №2- стр.19; №3-стр.21;№ 4- стр.22; |
| **Ноябрь**: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3-стр.27; №4- стр.28; |
| **Декабрь:** №1- стр.29; №2- стр.31; №3-стр.32; №4- стр.34; |
| **Январь:** № 1- стр.36; №2- стр.39; №3-стр.41; №4- стр.43; |
| **Февраль:** № 1- стр.44; №2- стр.46; №3-стр.48; №4- стр.49; |
| **Март:** № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3-стр.55; №4- стр.56; |
| **Апрель:** № 1- стр.58; №2- стр.60; №3-стр.61; № 4- стр.63 |
| **Май:** № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.63 |
| Ознакомление с миром природы | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из **расчета 0,5 - в неделю, 2- в месяц, 18 -в год** | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в  детском саду. Старшая группа  (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез,  2017 г.  Наблюдение ( стр.80-102). |
| **Сентябрь:** №1- стр.36; №2- стр.38; |
| **Октябрь**: №3- стр.41; №4- стр.42; |
| **Ноябрь**: № 5- стр.45; №6- стр.49; |
| **Декабрь**: №7- стр.53; №8- стр.55; |
| **Январь**: № 9- стр.57; №10- стр.59; |
| **Февраль**: № 11- стр.62; №12- стр.63; |
| **Март:**№ 13- стр.66; №14- стр.69; |
| **Апрель:** №15- стр.71; №16- стр.73; |
| **Май:** № 17- стр.74; №18- стр.77 |
| Ознакомление с  предметным  окружением  и социальным  миром | **Дыбина О.В. «**Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из **расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год** |  |
| **Сентябрь:** № 1- стр.20; №2- стр.22; |
| **Октябрь**:№3- стр.24; № 4- стр.27; |
| **Ноябрь**:№ 5- стр.28; № 6- стр.31; |
| **Декабрь:** № 7- стр.32; №8- стр.34; |
| **Январь:** №9- стр.35; №10- стр.37; |
| **Февраль**: № 11- стр.38; №12- стр.41; |
| **Март**: №13- стр.42; №14- стр.43; |
| **Апрель:** № 15- стр.45; №16- стр.46; |
| **Май**: № 17- стр.49; №18- стр.50 |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической

и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения

до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.114

**Цели и задачи по возрастам:**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 119-124);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **задачи образовательной деятельности по разделам** | **страница** |
| **5 – 6 лет** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*  **Развитие речи** | 119-121 |
| **Приобщение к художественной литературе** | 124 |

Содержание образования детей в старшей группе ДОУ по образовательной области **«Речевое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Развитие речи | **Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.  Конспекты «Развитие речи» из расчета  **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год** |  |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3-стр.33; № 4- стр.34;№ 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8-стр.40; |
| **Октябрь:** № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6-стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; |
| **Ноябрь:** № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55;№ 6- стр.56; № 7-стр.56; № 8- стр.57; |
| **Декабрь:** № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3-стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6-стр.66;  № 7- стр.68; № 8-стр.69; |
| **Январь:** № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6-стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; |
| **Февраль:** № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3-стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6-стр.86;  № 7- стр.87; № 8- стр.88; |
| **Март:** № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7-стр.96; № 8- стр.97; |
| **Апрель:** № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3-стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; |
| **Май:** № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3-стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6-стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110. |
| приобщение к художественной литературе |  | Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
|  |  |  |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.125-127

**Цели и задачи по возрастам:**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 128-153);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам** | **страница** |
| **5 – 6 лет** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* |  |
| Приобщение к искусству | 128-129 |
| Изобразительная деятельность | 135 - 139 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 144-145 |
| Музыкальная деятельность | 148-150 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 153 |

**Содержание образования детей в старшей группе ДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  (рисование) | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Конспекты **«Рисование»** из расчета:  **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год** |  |
| **Сентябрь:** № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; |
| **Октябрь:** № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13-стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45; |
| **Ноябрь:** № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; |
| **Декабрь:** № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29-стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; |
| **Январь:** № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37-стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; |
| **Февраль:** № 41- стр.73; № 42-стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47-стр.79; № 48- стр.80; |
| **Март:** № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56-стр.90; |
| **Апрель:** № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64-стр.99; |
| **Май:** № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69-стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108 |
| Изобразительная деятельность  (лепка) | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Конспекты **«Лепка»** из расчета:  **0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год** |  |
| **Сентябрь:** № 1- стр.29; № 2- стр.32; |
| **Октябрь:** № 3- стр.37; № 4- стр.41; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.49; № 6- стр.51; |
| **Декабрь:** № 7- стр.56; № 8- стр.60; |
| **Январь:** № 9- стр.64; № 10- стр.67; |
| **Февраль:** № 11- стр.74; № 12- стр.83; |
| **Март:** № 13 – стр.86; №14- стр.91; |
| **Апрель:** № 15- стр.95; № 16- стр.98; |
| **Май:** № 17- стр.101; № 18- стр.104 |
| Изобразительная деятельность  (аппликация) | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Конспекты **«аппликация »**из расчета:  **0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год** |  |
| **Сентябрь:** № 1- стр.30; № 2- стр.35; |
| **Октябрь:** № 3- стр.38; № 4- стр.40; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.47; № 6- стр.53; |
| **Декабрь:** № 7- стр.59; № 8- стр.61; |
| **Январь:** № 9- стр.65; № 10- стр.71; |
| **Февраль:** № 11- стр.75; № 12- стр.77; |
| **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.89; |
| **Апрель:** № 15-стр.93; № 16- стр.96; |
| **Май:** № 17- стр.102; № 18- стр.106 |
| Конструктивно-  модельная  деятельность |  | **Куцакова Л.В.**  Конструирование из  строительного материала: Старшая  группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-  Синтез, 2017 г.  Конструктивно-модельная  деятельность (стр. 13- 53)  **Темы** 1 раз в неделю, 4 в месяц,  36 в год.  **Сентябрь**: стр.13-15, стр.17,  стр.17-18, стр.19;  **Октябрь:** стр. 19-21, стр.21, стр.  24,стр.24;  **Ноябрь**: стр.25, стр. 25, стр.27,  стр.27;  **Декабрь**: стр.29-30, стр. 32,  стр.32, стр. 33;  **Январь:** стр.34, стр.36,стр.36,  стр.37;  **Февраль**: стр.37-38,стр.38,  стр.40,стр.42;  **Март:** стр.43, стр.44, стр.44-45,  стр.45;  **Апрель:** стр.46, стр.48, стр.48,  стр.48;  **Май**: стр.51, стр.51, стр.52,  стр.53. |
| Музыкальная деятельность | **Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»**  Старшая группа (5– 6 лет). - М: Мозаика-Синтез 2017 г.  Конспекты занятий из расчета:  **2 - в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год.** | **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова**  Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет.- М.: Мозаика - Синтез», 2005г. (стр. 26, 36, 55,64,67, 77)  **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова**  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).  **Е.Н. Арсенина**  Музыкально - досуговая  деятельность  (стр. 263, 335). |
| **Сентябрь:**  № 1- стр. 40; № 2- стр. 43;  № 3. «В мире звуков» - стр. 48  № 4. «Музыкальные звуки» - ср. 49  № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51  № 6. «Шум дождя» - стр. 53  № 7. «Шум дождя» - стр. 55  № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57 |
| **Октябрь:**  № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59,  № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60  № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61  № 12. «Веселые дети» - стр. 63  № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65  № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66  № 15. «Лесные приключения» - стр. 68  № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70 |
| **Ноябрь:**  №17. «Скоро первый снег» - стр. 74  № 18. «Зоопарк» - стр. 76  № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77  №20. «Звучащие картинки» - стр. 78  № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80  № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81  № 23. «»русская народная музыка» - стр. 84  № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86 |
| **Декабрь:**  № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89  № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91  № 27. «Бусинки» - стр. 93  № 28. «Зимние забавы» - стр. 94  № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96  № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97;  № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99  № 32. «Музыка и движение – путь к веселому  настроению» - стр. 101  № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97;  № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101; |
| **Январь:**  № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102  № 34. «До свидания, елочка!» - стр .105  № 35. «В гости к Метелице» - стр .107  № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110  № 37. «Наши песни» - стр. 112  № 38. «Шутка» - стр. 113  № 39. «Время суток» - стр. 115  № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117 |
| **Февраль:**  № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118  № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120  № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112;  № 44. «Слушаем песни В. Шаинского»-стр. 124;  № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125;  № 46. «Весна- красна спускается на землю» - стр. 127;  № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129;  № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130; |
| **Март:**  № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131;  № 50. «Прилет птиц» - стр. 1334  № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135;  № 52. «Март – не весна,а предвесенье»-с. 137;  № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139;  № 54. «Музыка весны» - стр. 141  № 55. «Разное настроение» - стр. 143;  № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145; |
| **Апрель:**  № 57. «Добрая весна!» - стр. 146;  № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки»- стр. 149;  № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150;  № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152;  № 61. «Космические дали» - стр. 153;  № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157  № 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160;  № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163; |
| **Май:**  № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165;  № 66. «Мы любим играть» - стр. 166;  № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168;  № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170;  № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172;  № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173;  № 71. «Концерт» - стр. 175;  № 72. «Наступило лето» - стр. 177 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5 – 6 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2017 г. Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.123 |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

**Цели и задачи по возрастам:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 157-162).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам** | **страница** |
| **5 - 6 лет** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* | 157-158 |
| Физическая культура | 162-163 |

**Содержание образовательной деятельности:**

Содержание образования детей в старшей группе ДОУ по образовательной области **«Физическое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Физическая  культура  в помещении | **Л. И. Пензулаева** «Физическая  культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.  **Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год** | **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017-128с.  Комплекс утренней гимнастики  **из расчета: 1 - на 2 недели, 2 -в неделю: в год - 18 комплексов**  Сентябрь: №1- стр.62; № 2- стр.63  Октябрь: №3- стр.65; № 4- стр.66;  Ноябрь: №5 -стр.68; № 6 –стр.70;  Декабрь: № 7- стр.71; № 8 -стр.72  Январь: № 9 -стр.74; №10 - стр.75  Февраль: №11- стр.76;№12- стр 76  Март: №13- стр.78; №14-стр.79;  Апрель: №15- стр.81; №16-стр.82;  Май: №17-стр.85; №18- стр 85  **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 71 – 119  **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 - 48с. Стр. 22 – 32  **Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО».СПб: ООО Издательство Детство-Пресс»,2017 *Комплексы из расчета:***1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 - в год**  Сентябрь № 1- стр.37 «Веселые ребята»;  № 2- стр.38«Забавные художники»;  Октябрь: № 1-стр.40«Добрый день!»;  № 2 - стр.41 «Мы проснулись»;  Ноябрь: № 1 - стр.43«Готовимся к  рисованию»; №2-стр.45«Времена года;  Декабрь: №1- стр.47 «Чтобы быть здоровым»; № 2- стр.49 «Мои игрушки»;  Январь: №1-стр.52 «Герои сказок»;  № 2- стр.54«Добрые и вежливые слова»;  Февраль: №1-стр.57 «Внешность человека»; № 2 - стр.60«Идем в поход»;  Март: №1- стр.63«Повторяем цифры-1»; № 2- стр.66«Повторяемцифры-2»;  Апрель: № 1 -стр.69«Какие мы  красивые»;  № 2 - стр.70 «Какие мы красивые»  Май: № 1 - стр. 36 «Лепим Буратино»; № 2 - стр.73«Имена друзей».  **Костюченко М.П.**  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе  «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6лет)  -Волгоград: Учитель, 2017г |
| **Сентябрь**: №1 стр.15; № 2 - стр.19; № 3–стр.21; № 4 стр.- 24; |
| **Октябрь:** №1 стр.28; № 2 - стр.30; № 3–стр.33; № 4 стр.- 35; |
| **Ноябрь:** №1 стр.39; № 2 - стр.42; № 3– стр. 44; № 4 стр.- 46; |
| **Декабрь**№1 стр.48; № 2 - стр.51; № 3– стр. 53; № 4 стр.- 55; |
| **Январь:** №1 стр.59 ; № 2 - стр.61; № 3–стр.63; № 4 стр.- 65; |
| **Февраль:** №1 стр.68; № 2 - стр.70; № 3– стр.71; № 4 стр.- 73; |
| **Март:** №1 стр.76; № 2 - стр.79; № 3–стр.81; № 4 стр.-83; |
| **Апрель:** №1 стр.86; № 2 - стр.88; № 3– стр.89; № 4 стр.-91; |
| **Май:** №1 стр.94; № 2 - стр.96; № 3–стр.98; № 4 стр.- 100; |
| Физическая культура  на воздухе | **Л. И. Пензулаева** «Физическая  культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г  **Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год** |
| **Сентябрь:** № 1- стр.17; № 2 - стр.20;  № 3 - стр. 24; № 4 - стр. 26; |
| **Октябрь:** № 1 - стр.29; № 2 - стр. 32;  № 3 - стр. 35; № 4 - стр. 37; |
| **Ноябрь:** № 1 - стр. 41; № 2-стр.43;  № 3 - стр. 45; № 4 - стр. 47; |
| **Декабрь:** № 1 - стр.50; № 2 - стр. 52;  № 3 - стр. 54; № 4 - стр. 57; |
| **Январь:** № 1 - стр.61; № 2 - стр.63; № 3 - стр.65;№ 4 - стр.66; |
| **Февраль:** № 1 - стр. 69; № 2-стр.71;  № 3 -стр. 73; № 4- стр.75; |
| **Март:** № 1 - стр.78; № 2-стр. 80;  № 3-стр. 83; № 4- стр.85; |
| **Апрель:** № 1- стр. 87;№ 2-стр.89;  № 3- стр. 91; № 4- стр. 93; |
| **Май: №** 1- стр. 96; № 2-стр.97;  № 3- стр.99; № 4 -стр. 101 |
| Физическая  культура  /плавание/ | «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» авторы А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова, издательство Детство-пресс 2011г.  **Конспекты из расчета 1 раз в**  **неделю, 4 ОД в месяц, всего 36 в год** |
| **Сентябрь:**  **№ 1 -** стр.81-83, с.97-104,с.128-134;  **№ 2** - стр.81-83, с.97-104 ,с.128-134;  **№ 3 -** стр.81-83, с.97-104 ,с.128-134;**№ 4 -**стр.81-83, с.97-104 ,с.128-134; |
| **Октябрь:**  **№ 1 -** стр. 242- 245;  **№ 2** - стр. 245 - 247;  **№ 3 -** стр. 245 - 247;  **№ 4 -**стр. 247 - 249; |
| **Ноябрь:**  **№ 1 -** стр.247-249;  **№ 2** - стр. 249-251;  **№ 3 -** стр. 252-254;  **№ 4 -**стр. 254-256, |
| **Декабрь:**  **№ 1 -** стр. 254- 256, стр. 129-133;  **№ 2** - стр. 256 - 258;  **№ 3 -** стр. 256- 258;  **№ 4 -** стр. 258- 260; |
| **Январь:**  **№ 1 -** стр.260 - 263;  **№ 2** - стр.260 - 263;  **№ 3 -** стр.263 -264;  **№ 4 -** стр.263 - 264; |
| **Февраль:**  **№ 1 -** стр.303-306;  **№ 2** - стр.265-267;  **№ 3 -**стр.267 -269;  **№ 4 -** стр.269 -271; |
| **Март:**  **№ 1 -** стр.269 - 271;  **№ 2** - стр.271 - 273;  **№ 3 -** стр.290 - 294;  **№ 4 -** стр.273 – 275; |
| **Апрель:**  **№ 1 -** стр.273 - 275; стр.135-137;  **№ 2** - стр.275 - 277;  **№ 3 -** стр.275 - 277;  **№ 4 -** стр.275 - 277; |
| **Май:**  **№ 1 -** стр.97-104, стр.128-129  **№ 2** - стр.97-104, стр.128-129  **№ 3 -** стр.97-104, стр.128-129;  **№ 4 -**стр.97-104, стр.128-129; |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | Белая К.Ю. «Формирование  основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО  – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017  Всего-4 темы  № 1 стр.30**«**Как устроен мой организм  Цель: Формировать первоначальные  представления об устройстве  организма, научить осознанно  заботиться о своем здоровье,  бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  № 2 -стр.30**«**Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко**»**  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные  сведения о лекарствах и болезнях.  № 3 -стр.31«Соблюдаем режим дня» |
|  |  | Цель: Знакомить с понятием«режим дня»- правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание,  соблюдение правил личной гигиены.  № 4 -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»  Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и  значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда  должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться  о своем здоровье.  **Картушина М.Ю** «Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет». Сценарии для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010 -128 с. – (Вместе с детьми).  **1раз в месяц, всего 9 досугов**.  Сентябрь: «Путешествие в лесное царство» стр.69  Октябрь: «Медовая лакомка» стр.78  Ноябрь: «День Дзержинска» стр.88  Декабрь: «Сладкая сказка» стр.96  Январь: «Святки» стр.6  Февраль: «Вторник - заигрыш» стр.14  Март: «Птичий праздник» стр.20  Апрель: «Вербный базар» стр.27  Май: «Праздник животных» стр.36 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | |
| **Старшая группа 5- 6 лет** | | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | **Способы** | | | | **Методы** | | | | **Средства** | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;  Совместная  деятельность;  Самостоятельная деятельность детей | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | | | Словесные:  Проблемная ситуация,  чтение, беседа,  ситуативный разговор,  ситуация морального выбора  Наглядные:  наблюдение,  рассматривание  Практические:  Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,  проблемная ситуация,  поручение,  дежурство по столовой, в уголке природы,  хороводные игры,  театрализованные игры | | | | **Нравственное воспитание, формирование**  **личности ребенка, развитие общения:**   * атрибуты для игры «Семья». «Магазин», * «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» * Куклы, набор кукол: семья * наручные куклы * набор персонажей для плоскостного театра * наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные * Солдатики, набор масок * набор чайной посуды (средний) * набор кухонной посуды (средний) * набор чайной посуды (мелкий) * набор медицинских принадлежностей * набор принадлежностей для игры в «Магазин» * набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» * куклы из бумаги; * часы, весы, касса игровая; * набор овощи и фрукты(разрезные); * набор продуктов «Кулинария»; * тележка для магазина; * набор «Золушка»; * ванна детская; гладильная доска, телефон; набор инструментов, утюг, руль, стиральная машина, кофеварка, пылесос, блендер, микроволновка, чайник, набор «Гриль», набор «Маленький кулинар»; * швейная машинка; * вертолет; * набор инструментов «Строитель»; * набор инструментов «Пожарный»; * набор инструментов в чемодане; * костюм строителя, костюм полицейского, костюм пожарного; * кран башенный +автомобиль; * железная дорога; самолет на батарейках; * набор «Аэродром»; * катер на батарейках; * мега парковка; * гараж «Полицейская станция»; * набор машин «Спецтехника»; * набор машин «Строительная техника»; * набор: военная техника; * набор «Доктор» в чемодане; * набор «Маленькая принцесса»; * кухня игровая стационарная * мини-кухня * автомобили разного назначения (средних размеров) * самолет, вертолет (средних размеров) * автомобили мелкие (легковые, гоночные, * грузовые) - набор «Военная техника»; * куклы (средние), куклы мелкие, куклы «Семья», пупс с кроваткой, пупс с ванной, куклы-младенцы с гендерными признаками; * наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные; дикие животные; солдатики (рыцари, богатыри); * набор фруктов и овощей * куб эмоций. * дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» * сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» * игольчатые массажные мячики.   **Ребенок в семье и обществе**   * «Государственные символы России»; * Папка «Российская геральдика и государственные праздники»; * герб Российской Федерации, герб Нижнего Новгорода; * физическая карта мира, карта России, карта Нижегородской области, карта города Дзержинска; * куклы в национальных костюмах; * альбомы «Нижегородский народный костюм», «Народы России», «Богатыри русские», «Москва»; * Лэпбуки «Россия – наша Родина», «9 мая – День Победы»; «Мой город»; * Глобус, флаг России; * буклеты «Города России»; * альбомы «Мой Дзержинск», «Городец», «Русь православная», альбом рисунков «Моя родина – Россия»; * макет «Ветряная мельница», достопримечательностей города Дзержинска; * макет старинной избы, макет «Древний мир»; * альбом «Слава армии родной»; * набор военной техники, набор солдатиков; * книга «Города России», книга «Кругосветные путешествия», книга «Дзержинск»; «Космос»; * дидактическая игра «Пазлы. Собери мир»; * картинки «Расскажи детям о космосе»; * альбомы «Как я провел лето», «Так мы живем», «История развития техники», «История развития счета», «История развития человека», «Вместе с мамой»; * набор открыток с видами Нижнего Новгорода; * пособие «Мое настроение»; * пиктограммы настроений; * маски «Эмоции», театр настроений, куб эмоций;   **Формирование позитивных установок к труду**  **и творчеству:**   * щетка для одежды, фартук, совок, щетка * тряпки, салфетки, тазик * паспорта растений   **Формирование основ безопасности**   * макет дороги * комплект дорожных знаков * игрушки различные виды транспорта   (наземный, воздушный, водный)   * тематические альбомы по ПДД * подборка книг по ПДД * дидактические игры по ПДД * набор дорожных знаков и светофор; * азбука безопасности на природе; * альбом «Правила ПБ»; * макет «Пожарная часть»; * папка-передвижка «Детям о ПБ»; * ширма «Дорожные знаки»; * картотека подвижных игр по ПДД; * книга «Про газ и про нас»; * альбом «Стихи про дорожные знаки», альбом «Раскраски по ПДД»; * плакат «Дорожные знаки; * макет перекрестка; * ковер с дорожной разметкой; * дорога напольная клеенчатая; * набор дорожных знаков (мелкий); * светофор (светящийся); * набор дорожных знаков в чемодане; * дорожные знаки напольные; * макеты домов; * комплект транспортных средств к напольному коврику;, жезл, руль; * безопасный маршрут дошкольника (дом-детский сад-дом).   **Игровое общение с педагогом- психологом /цикл развивающих занятий/**   * Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка»; * Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки»; * сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных; аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк»; * сюжетная картина «Гнев»; * персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка; * игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри; * мешочек с фасолью или горохом (для детей); * аудиозапись музыки из серии «наедине с природой»; * сюжетная картина «Удивление»; * коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом; * Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх» ; * «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, игрушка Притворщик, * Пиктограмма страх, аудиозапись веселой музыки. Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии Пиктограмма интерес пиктограмма «Спокойствие» сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие»;, «кубик настроения», картонные ботинки для шнуровки, игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», * Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка; * Фотографии пап; * картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, Альбомы с семейными фотографиями | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | | **Способы** | | | | **Методы** | | | | | | **Средства реализации программы** | |
| Организованная  образовательная  деятельность  (формирование  элементарных  математических  представлений,  ознакомление с  окружающим,  ознакомление с  природой)  Образовательная  деятельность в ходе  режимных моментов  Самостоятельная  деятельность детей | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | | | Словесные:  Проблемная ситуация,  чтение, беседа,  ситуативный разговор  Наглядные:  наблюдение,  рассматривание,  экскурсия по  территории детского сада  Целевая прогулка  Практические:  Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,  посильный труд совместно с  воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций,  проектная деятельность,  исследовательская деятельность,  экспериментирование | | | | | | **Формирование элементарных математических**  **представлений**   * набор плоскостных геометрических фигур; * логическое домино; * вкладыши «Формы»; * дидактические игры; * счетные палочки Кюизинера; * логические блоки Дьенеша; * игровой материал «Блоки Дьенеша»; * счётный материал; * кубики с цифрами; * деревянный лабиринт «Учимся считать»; * матрёшки ; * геометрические фигуры разных размеров; * часы - части суток; * набор картинок по временам года; * наборы тематических предметных карточек; * серия демонстрационных сюжетных тематических картин; * домино с цветными изображениями; * шнуровки различного уровня сложности; * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика крупная; * набор объемных геометрических фигур * наборы картинок : «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня», «Части суток», * двухполосные карточки * пятиполосные карточки * карточки с цифрами ( 1-10) * наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники * наборы карточек с цифрами * набор карточек с изображением количества   предметов (от 1до 10)   * набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв; * рамка-вкладыш «Геометрия –квадрат»; * рамка-вкладыш «Геометрия – круг»; * матрёшка (5-ти кукольная); * наборное полотно * набор цилиндров * фланелеграф * счетная лесенка * карточки с изображением кругов ( 1-10) * набор цифр * набор знаков * набор полосок разной длины и ширины * набор полосок разного цвета, одного цвета * набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части * набор плоскостных геометрических фигур   (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)   * набор цилиндров * набор брусков; * шнуровки; * головоломки-лабиринты; * графические головоломки; * танграм, пазлы; * цветные мелки * счетные палочки/ счетный материал * конверты * подносы * песочные часы ( 1,2,5 мин.) * макет часов * чашечные весы * числовая линейка ( 1-10) * линейки * ластики * простые карандаши * цветные карандаши * тетради в клетку * фишки * образцы узоров * модель времени года * д/и «Фигуры» * мозаика (цветная, мелкая) с графическими   образцами, разной степени сложности)   * набор лекал * линейки * набор мерных стаканов * счеты настольные; * шашки, шахматы; * лупы, воронка, пипетки, мерные стаканы, ковш, сыпучие материалы, тазик; * магниты; * микроскоп; * пособие «Занимательные опыты»; * картотека экспериментирования; * алгоритм выполнения опытов; * набор «Опыты. Электрическая цепь»; * набор «Звук, свет, вода»; * научные игры «Оптические иллюзии»; * набор «Выращивание кристаллов»; * научные игры «Многократное отражение»; * научные игры «Опыты с кристаллами». * **Ознакомление с предметным и социальным**   **окружением**   * картинки с предметами, облегчающими труд человека * картинки с изображением работников детского сада * картинки с изображением подвижных игр * картинки с изображением металлических предметов * фотоальбом «Представители военных профессий», «Москва», «Дзержинск»; * карта России * алгоритмы описания предмета * пазлы * домино с картинками * шашки * набор карточек с изображением знаков дорожного движения * иллюстрированные книги, альбомы * набор карточек с изображением количества   предметов (от 1до 10)   * набор кубиков с цифрами * набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв   **Ознакомление с миром природы**   * картинки с изображением пейзажей севера и юга * часы песочные (на разные отрезки времени) * набор увеличительных стекол * набор копировальной бумаги * набор для экспериментирования с водой * конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) * альбом со схемами последовательности   проведения опытов   * серии картинок времена года * набор карточек с символами погодных явлений * презентация «Берегите животных!», «Какой бывает лес», «Как животные помогают человеку», «Животные в зоопарке», «Комнатные растения», «Реки и моря»,   «Весенняя страда», «Как развивается пшеница»,  «Песок и глина в жизни человека»;   * календарь погоды; * макет «Берегите Землю!»; * плакат «Правила поведения на природе»; * макет «Насекомые на лугу», макет «Лес», макет «Африка», макет «Деревенское подворье», макет «Сезонное дерево»; * лэпбуки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Хлеб – всему голова»; * контейнеры с природным материалом; * папка-раскладушка «Лето» | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | | | | **Способы** | | | **Методы** | | | | **Средства реализации программы** | | |
| Организованная  образовательная  деятельность  (Развитие речи).  Образовательная  деятельность в ходе  режимных  моментов.  Самостоятельная  деятельность детей | | | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | | Словесные:  Речевое упражнение, игровая ситуация,  ролевой диалог,  ситуация общения,  чтение,  беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор,  сочинение сказок,  разучивание стихов.  Наглядные:  рассматривание картины,  объекта,  решение проблемных ситуаций.  Практические:  сюжетно- ролевая игра  проектная деятельность,  театрализованные игры. | | | | * Сюжетные картины: «Осенний день», «Ежи», «Зайцы» * Комплект картинок «Кто, что?», «Мы для милой мамочки», «Купили щенка» * Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка», «Подводное царство», «Африканский заповедник» * Комплект картинок на звуки : «с-з», «с-ц», «с-ш», «ж-ш», «з-ж», «ч-щ», «ц-ч», «л-р» * набор печатных картинок * набор сюжетных картинок * знаковый модельный материал для составления   описательных рассказов   * детские энциклопедические издания * произведения художественной литературы по содержанию программы * д/и по развитию речи * лото и домино * алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, * магнитная азбука * детские книги (произведения фольклора,   сказки русские народные и народов мира,  произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи),   * журналы, детские энциклопедии * книги, любимые детьми этой группы * сезонная литература | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | | | **Способы** | | | | | **Методы** | | * **Средства реализации программы** | | | |
| Организованная  образовательная  деятельность  (Рисование, лепка,  аппликация,  музыка).  Образовательная  деятельность в ходе  режимных моментов.  Самостоятельная  деятельность детей | | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | | | | *Наглядные:*  Рассматривание эстетически привлекательных предметов,  наблюдение натурального  объекта,  показ и анализ образца, обследование показ.  *Практические:*  индивидуальные упражнения,  изготовление украшений,  слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки, дидактическая игра,  разучивание танцев,  совместное пение,  организация выставок,  музыкально-дидактическая игра , хороводная игра,  театрализованная игра,  разучивание музыкальных игр  и танцев, совместное пение,  рисование, разукрашивание,  обследование, лепка,  строительная игра  конструирование по образцу,  замыслу, теме, модели  обыгрывание  сюжетно- игровые ситуации.  *Словесные:*  объяснение,  анализ и оценка вопрос  пояснение напоминание  поощрение  художественное слово | | * атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) * восковые, акварельные мелки * иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин * образцы народных игрушек * образцы орнаментов * палитры * предметы декоративно-прикладного искусства и т.д., режиссерских игр (элементы костюмов) * альбомы по жанрам прикладного искусства * баночки для воды * гуашевые, акварельные краски * губки, штампы, тампоны * дидактические игры * кисти, стеки, ножницы, поролон * книжки-раскраски * крупный и мелкий строитель * кукольные театры * маски для драматизации на темы сказок * ножницы * пластилин, стеки * природные материалы * природный бросовый материал для конструирования * силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», * трафареты * фломастеры, цветные карандаши, графитные   карандаши, цветная бумага, картон   * цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, цветные мелки; * ширма; * крупный и мелкий строитель; * образцы построек из крупного строителя; природный и бросовый материал для конструирования; маски для игр-драматизаций на темы сказок; ширма; разные виды театров: теневой, пальчиковый, настольный, платочный и т. д.; перчаточные куклы(комплект); * атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); * музыкальные инструменты (металлофон, деревянная шарманка, гармонь, барабан, бубны, ксилофон, гитара, маракасы, кастаньеты, деревянные ложки, музыкальная шкатулка, дудочка, труба, звучащий молоток, шумовые инструменты, трещотка ,звучащие фигурки, микрофон); * плакат «Музыкальные инструменты» , альбом «Композиторы», картинки «Музыкальные инструменты» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | | |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства реализации программы** |
| Организованная  образовательная  деятельность в  помещении и на улице;  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна;  совместная  деятельность;  самостоятельная  деятельность;  физкультминутки  и двигательная  активность в  течение дня;  праздники  развлечения | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | *Практические:*  Подвижная игра,  игровые упражнения под текст и музыку,  игры имитационного характера,  экспериментирование, игра,  проблемная ситуация,  утренняя гимнастика,  физкультурные упражнения,  гимнастика после дневного сна,  физкультурный досуг,  проблемная ситуация  физкультминутка.  *Словесные:*  Ситуативный разговор, игровая беседа с  элементами движений,  *Наглядные :*  Показ воспитателя  **Плавание**  *Словесные:*  Рассказ, беседа, описание, объяснение, указания, разбор действия, команда, оценка действий.  *Наглядные:*  Показ отдельного упражнения и техники плавания, видеоматериалы, жестикуляция, применение дополнительных ориентиров, плакаты, картотека игр и упражнений в воде  *Практические:*  метод практических упражнений, соревновательный метод, игровой метод.  оздоровительные упражнения; дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, массаж, самомассаж | * Бассейн сухой с мячами * Батут детский * Бревно гимнастическое * Бревно мягкое малое и короткое * Бруски гимнастические деревянные * Валики мягкие * Велосипеды * Ворота пластиковые переносные * Гантели пластмассовые, * Дорожки мягкие (со следами, массажные) * Доски разной длины * Доски с зацепами (ребристая, гладкая) * Дуги разной высоты * Канат * Кегли разных цветов * Клюшки с шайбой * Коврики для ОРУ * Кольца плоские * Кольцеброс * Корзины напольные для метания * Кубики, * Ленты короткие на кольцах * Ленты гимнастические длинные на палках * Лестница деревянная с зацепами * Лыжи * Маски для подвижных игр * Маты гимнастические * Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., * Модели общеразвивающих упражнений * Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. * Мячи резиновые большие и маленькие * Мячи фитболы , Мяч сенсорный * Мячи массажные игольчатые * Мячи футбольные * Набор «Тропинка здоровья» Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик балансир малый) * Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1,горка-1). * Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2,мат-1, горка-1). * Обручи большие и маленькие * Обручи плоские разного размера * Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные * Палки гимнастические (деревянные , пластмассовые) * Платочки * Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат сотверстиями-1) * Ракетки с воланом * Ребристая доска * Самокаты, Санки * Сетка баскетбольная * Скамейки гимнастические * Скакалки длинные и короткие * Стенка гимнастическая * Спортивный комплекс * Спортивная игра «Городки» * Степы для спрыгивания * Стойки переносные * Стулья детские * Тоннель мягкий, Тоннель с донышком * Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий * Флажки * Цели для метания горизонтальная и вертикальная * Шнуры разной длины, Шнуры-косички * Щиты баскетбольные   **Плавание**   * Резиновые игрушки, тонущие кольца, обручи, обручи тонущие, плавательные доски, надувные круги, игрушки; резиновые мячи, нарукавники. * Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: листочки, цветочки. * Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, массажные мячики; * надувные ворота, ласты, теннисные шарики, корзины для мячей. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**2.3.1. Особенности образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, занятий плаванием (физкультурном зале, бассейне), в старшей дошкольной группе и на занятиях на воздухе.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время , своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие старшего дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 5 до 6 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 5 до 6 лет проводятся 1 раз в неделю в помещении, 1 раз в неделю на спортивной площадке и 1 раз в плавательном бассейне.

*Осуществление образовательной деятельности в режимных моментах.*

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры детей и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявление эмоциональной отзывчивости к сверстникам и взрослым; трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО; работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; двигательная деятельность, активность которой зависит от организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

*Осуществление образовательной деятельности во время прогулки.*

Во время прогулки организуются наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; сюжетно-ролевые и конструктивные игры ( с песком, водой, со снегом с природным материалом); элементарная трудовая деятельность на участке детского сада; экспериментирование с объектами неживой природы; свободное общение воспитателя с детьми.

**2.3. 2. Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Создание условий для развития самостоятельности***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать

существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную

(готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт

создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

* возможность для экспериментирования с различными объектами;
* возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его;
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда* меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В старшей группе дошкольного возраста развивающая предметно- пространственная среда представляет собой игровые уголки, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, зная детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным

исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи

взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.*

Развивающая предметно - пространственная среда в старшей группе насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно -пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

***Создание условий для физического развития***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

* ежедневно предоставляем детям возможность активно двигаться;
* обучаем детей правилам безопасности;
* создаем доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используем различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.*

Развивающая предметно- пространственная среда в старшей группе стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) в группе трансформируемое (меняется в зависимости от игры и детям предоставляется достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Поэтому, для формирования у детей доброжелательного отношения к людям мы:

• устанавливаем понятные для детей правила взаимодействия;

* создаем ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживаем инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик. В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. ***Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельн****ость* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. ***Познавательно-исследовательская деятельность* в**ключает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах: (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка

Образовательной программы ДОУ» - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

**Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы*** является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная

познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО - портфолио, это

способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» .

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника,

достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей,

знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

* создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
* поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
* поощрять его активность и самостоятельность;
* формировать навыки учебной деятельности;
* содействовать индивидуализации образования дошкольника;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной

социализации;

* укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность
* родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Период составления портфолио – 1– 5 лет (вторая группа детей раннего возраста,

младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с ребенком

- разделы портфолио: моя семья, я и мои друзья, мои достижения, мое творчество.

- сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;

- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;

- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;

- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОО.

- материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их

родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной

работы с ними.

**2.5.*Создание условий для развития проектной деятельности***

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» под ред. Н.Е.Вераксы, А.Н Вераксы.- М:Мозаика-Синтез, 2017 г.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах*.:

1.Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным, т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над тем, как ее решить;

2.Проектная деятельность, в отличии от продуктивной , предполагает движение ребенка в пространстве возможного;

3.Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;

4.Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;

5.Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

*С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:*

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство .стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности*: стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие *виды проектов:*

* Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)
* Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер.(1-2 раза в год)

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для  
развития проектной деятельности*.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

*С****оздание условий для самовыражения средствами искусства***

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для  
самовыражения средствами искусства.*

Образовательная *предметно- пространственная среда* должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

***Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:*** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций. связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка) Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

***Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
* создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **направления взаимодействия с семьей** | **формы работы** |
| Информационно-  аналитическое | Анкетирование; Опрос; Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации ДОУ), |
| Наглядно-  информационное | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, анонсы предстоящих событий в группе, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.  Информация на сайте МБДОУ ; Компьютерные презентации для родителей |
| Познавательное | Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)  Практическая деятельность с детьми; Выставки; Конкурсы совместного творчества детей с родителями; Дни открытых дверей |
| Досуговое | Праздники  Совместные развлечения |

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;

- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и

трудностями всех участников образовательного процесса;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и

родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о

разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед,

консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из

различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов,

интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

* Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах

дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.

* Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и

содержании воспитательно -образовательной работы в группе.

* Оперативная – анонсы ожидаемых или сведения о прошедших событиях в ДОО:

акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

**Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами**

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

* **Анкетирование** проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско- родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.
* **Опрос** эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.
* **Беседы с членами семьи** проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно- образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомиться родителям с интересной и необходимой для них информацией.
* **Наблюдение за детьми** проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.
* **Метод создания педагогических ситуаций** применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.
* **Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке** помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.
* **Дневник адаптации ребенка к ДОУ** может вестись в форме экрана с отметками о достижениях и их динамике на протяжении определенного этапа, журнала с вкладыванием в него отдельных работ, отражающих достижения ребенка, наблюдения воспитателя. Это расширяет представление родителей о своем ребенке, способствует трансляции знаний о нем, созданию его позитивного образа у взрослых.

**Основные формы информирования родителей:**

**Лекции**. Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных путях решения этой проблемы в условиях семьи. Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, педагог-психолог, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог). При изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводится итог.

**Семинары**. Цель: подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той

или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками. Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

**Открытые занятия с детьми для родителей**. Цель: Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Возможно при проведении занятия включение в него элемента беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов). Подготовка к открытому занятию должна включать не только моменты, предусмотренные методическими рекомендациями, но и тщательное обдумывание сведений, сообщаемых присутствующим. Объяснения даются в начале занятия (вступительная беседа) и в конце (как заключение). Они должны быть изложены последовательно и в доступной для родителей форме. Наиболее рациональна следующая структура вступительной беседы: вначале сформулировать воспитательные цели, затем указать, какая задача ставится перед детьми и каким образом они должны ее разрешить.

(Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

**Совет родителей**. Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

**Педагогический совет с участием родителей**. Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

**Интервью с родителями**. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

**Педагогические беседы с родителями**. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер)  
**«Круглый стол» с родителями**. Цель: В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

**Конференция с родителями**. На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. -«основные принципы дошкольного образования», п.1.6. -«задачи Стандарта», п. 3.2 -«требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

**Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | 1.Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний»  2.Информирование родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста»  3.Анкетирование родителей по вопросам организации совместных проектов.  4.Индивидуальная беседа «Одежда по сезону»  6.Рекомендации в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень»  7.Подготовить рисунки на тему «Краски осени» для оформления стенда.  8.Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет. ФГОС ДО для родителей» |
| ОКТЯБРЬ | 1.Консультация «Совместные подвижные игры с детьми»  2.Индивидуальные беседы с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.  3.Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.  4.Консультация «Общение детей со сверстниками».  5.Участие в мероприятиях, праздниках «День пожилых людей»  Оформления поздравительных открыток.  6.Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  7.«Осенняя мастерская» (совместные творческие выставки по группам)  8.Праздник осени  9.Привлечь родителей к изготовлению режиссёрских игр. |
| НОЯБРЬ | 1.Консультация «Здоровье детей - наше общее дело»  2.Проект «Моя семья – моя радость»  4.Привлечь родителей к составлению альбома «Наши добрые дела». Изготовление кормушек для птиц.  5.Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».  6.Стендовые консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений детьми и задачи ознакомления детей с книгой»  9.Участие в праздничных мероприятиях «Мамочка, любимая моя!». (Ярмарка)  10.Подготовка стихов, музыкальных номеров, поздравлений. |
| ДЕКАБРЬ | 1.Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»  2.Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка в холодное время года»  3.Творческая выставка «Зимушка-хрустальная»  4.Родительское собрание на тему: «Личный пример взрослых в  воспитании культурного поведения детей»  5.«Зимние олимпийские игры»  6.Консультация «Правила безопасности при встрече Нового года»  7. Участие родителей в праздничном оформлении групповых  помещений, в изготовлении новогодних костюмов и атрибутов.  8.«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. |
| ЯНВАРЬ | 1.Фотовыставка в группах «Новый год в детском саду»  2.Создание родителями методической копилки « Сочиняют наши дети»  3. Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по  борьбе с гриппом»  4.Оформление информационного уголка для родителей «Права  детей» «Права родителей дошкольника»  5. О детском травматизме в зимнее время. |
| ФЕВРАЛЬ | 1.Педагогический проект "Поклонимся великим тем годам"  2.Консультация «О воспитании девочек и мальчиков».  3.Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи»  4.Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»  5.Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  6.Тематическая выставка рисунков «Защитники Отечества» 7.«Праздник защитника Отечества»  8..Беседа «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. |
| МАРТ | 1.«Широкая Масленица!» (праздник на улице)  2.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».  3.«Мама, милая моя» (творческая выставка работ детей, педагогов, родителей  4.Праздник для детей и родителей «Международный женский день»  5.Консультация «Вооружите ребенка словом» 6.Тематическая выставка «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»  7.Консультация « Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы  8.Родительское собрание «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста настойчивости и ответственности в труде». |
| АПРЕЛЬ | 1.Фотовыставка веселых моментов « Смеяться разрешается» к1 апреля  2.Консультация «Здоровые дети в здоровой семье».  3.Совместная выставка рисунков «День космонавтики».  4.Консультация «Ребёнок и компьютер»  5.Проект «Путешествие хлеба от поля до стола»  6.Консультация «Развитие художественных способностей детей»  7.Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!».  8.День открытых дверей  9.Фестиваль сказок в детском саду (театрализованные представления с участием детей)  10.Проведение смотра-конкурса «Огород на окошке» 14.«Быть родителями» круглый стол с родителями 15.Праздник с участием родителей «В здоровом теле -здоровый дух!» |
| МАЙ | 1.Праздничный концерт «Славим Великую Победу!»  2.Экскурсия к Обелиску Славы «День Победы».  3.Разработка цветника, высадка рассады.  5.Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) 6.Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». 7.Консультация: «Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»  8.Стендовая консультация для родителей «Как безопасно провести с ребенком отпуск»  9.Привлечение родителей к благоустройству территории участков для прогулок и групповых ячеек.  10.«Чему мы научились за год? Ваше мнение» (анкетирование родителей) |

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В создании условий | Участие в благоустройстве территории, помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды и проведении ремонтных работ | 2 раза в год |
| В управлении ДОО | Участие в работе Совета родителей | По плану |
| В просветительской  деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры | Наглядная информация, памятки и  т.д. | 1 раз в квартал,  обновление постоянно |
| В информатизации  родителей | Размещение информации на сайте  ДОО, педагогические беседы,  родительские собрания и т.д. | По необходимости |
| Установление сотрудничества и  партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей, дни здоровья, совместные проекты и т.д. | По плану |

**Совместные творческие выставки детей и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | название мероприятия | возраст детей |
| октябрь | «Осенний вернисаж» - выставка творческих работ на осеннюю тематику | от 5-х  до 6 лет |
| ноябрь | «Мамочка моя» выставка рисунков к Дню матери |
| декабрь | «Зимняя фантазия» конкурс новогодних игрушек, поделок из бросового материала |
| январь | «Рождественская елочка» конкурс поделок |
| февраль | «Наша Армия родная» творческая выставка композиций, рисунков о российской армии |
| март | «Встречаем птиц» выставка рисунков |
| апрель | «Будем здоровы» выставка семейных газет к Дню здоровья |
| май | «Моя семья» выставка творческих работ к Дню семьи |
| июнь | «День защиты детей» конкурс творческих работ |
| июль | «День семьи, любви и верности» выставка рисунков |
| август | «Наше красное лето» выставка фотографий - летний отдых детей |

***Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников***

* 1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
  2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
  3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные сточки зрения авторов Программы**

### 2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр, физкультминуток, физкультурных развлечений, досугов, занятий физической культурой в помещении, на свежем воздухе и занятий плаванием.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляется на холодный и теплый период года.

**Режим двигательной активности на холодный период года**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | форма организации | | старшая группа |
| 1. ***Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:*** | | | |
| 1.1. | | Утренняя гимнастика | ежедневно  10 мин |
| 1.2. | | Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий до 3 минут |
| 1.3. | | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно  2-3 раза 15-20 мин |
| 1.4. | | Динамическая пауза  (ежедневно, во время перерыва между ООД) | 7-10 мин. |
| 1.5 | | Спортивные упражнения | - 1-2 раза в неделю 20-25 мин |
| 1.6. | | Дыхательная гимнастика | ежедневно после дневного сна |
| 1.7. | | Закаливающие процедуры | ежедневно после дневного сна |
| 1. ***2. Организованная - образовательная деятельность:*** | | | |
| 2.1 | занятия физической культурой в помещении | | 1 раз в неделю  25 мин |
| 2.2 | занятия физической культурой на улице | | 1 раз в неделю 25 мин |
| 2.3. | занятия плаванием | | 1 раз в неделю 20 мин |
| 1. ***3. Активный отдых*** | | | |
| 3.1. | Спортивные праздники | | 2 раза в год 45 минут |
| 3.2. | Физкультурные досуги | | 1 раз в месяц 25 минут |
| 3.3 | Дни здоровья | | 1 раз в квартал |
| 1. ***4. Самостоятельная двигательная деятельность*** | | | |
| 4.1. | Самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | | Ежедневно |
| 4.2. | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | | Ежедневно |

**Режим двигательной активности на теплый период года**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | форма организации | | старшая группа |
| 1. ***Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:*** | | | |
| 1.1. | | Утренняя гимнастика | ежедневно 8-10 мин |
| 1.2. | | Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости по мере необходимости до 3 минут |
| 1.3. | | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно  2-3 раза 15-20 мин |
| 1.4 | | Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 мин |
| 1.6. | | Дыхательная гимнастика | ежедневно после дневного сна |
| 1.7. | | Закаливающие процедуры | ежедневно после дневного сна |
| 1. ***2. Активный отдых*** | | | |
| 2.1. | Спортивные праздники | | 1 раз 45 минут |
| 2.2. | Физкультурные досуги | | 1 раз в месяц 25 минут |
| 2.3 | Дни здоровья | | 1 раз в квартал |
| 1. ***3. Самостоятельная двигательная деятельность*** | | | |
| 3.1. | Самостоятельное использование  физкультурного и спортивно –игрового оборудования | | Ежедневно |
| 3.2. | Самостоятельные  подвижные и спортивные игры | | Ежедневно  / |

#### Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

### 1.Системазакаливания в учреждении на холодный период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Старшая группа**  (5-6 лет) | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Общая воздушная ванна | +16+17 | от 1 до 10 мин. Ежедневно  /до и после сна/ |
| Сон в проветренном  помещение | +16 +18 | широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 16 + 17 | 2-3 мин. / после сна / |

### Система закаливания в учреждении на теплый период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Старшая группа**  (5-6 лет) | Световоздушные ванны  (25 – 30 процедур) | +20 +21 | от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 20 минут |
| Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2, 3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. | | |
| Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) | + 20 + 25 | от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 15 минут (чередовать с пребыванием в тени) |
| Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов.  Детям со 2 и 3 группой здоровья солнечные ванны необходимо принимать с 2 – 3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20 – 30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела. | | |
| Хождение босиком | + 22 и более | 6-7 минут по массажным коврикам |
| Игры с водой | +23 –воздух; +20 - вода | от 1 мин. + 1 мин ежедневно, до 20 минут |
| Сон в проветренном  помещение | +16 +18 | широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 16 + 17 | 4 – 5 мин. / после сна / |

Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта при реализации образовательной области является индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей по рекомендациям В.Н. Шебеко.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отклонения здоровья** | **Противопоказания** | **Педагогические рекомендации** |
| Избыточная масса тела | Бег и ходьба по возрастным нормативам | -ОРУ для крупных мышечных групп с отягощающими предметами  -игры средней подвижности  - снижение темпа и длительности норматива бега и ходьбы |
| Плоскостопие | Длительная ходьба, ходьба на внутренней стороне ступни | -массаж стоп в ходе физкультурного занятия  -замена ОРУ из положения стоя на положения сидя и лежа; -специальные виды ходьбы по неровным поверхностям (шнур, ребристая доска |
| Нарушение осанки | Прыжки; ОРУ из положения сидя; Бег на скорость | Замена исходного положения ОРУ |
| Расстройство носового дыхания  (аденоиды) | Быстрый темп выполнения упражнения;  Задержка дыхания;  Закаливание водой | -упражнения с протяжным выдохом,  -звуковая гимнастика (произношение звуков на выдохе); -упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки,  -дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке) |
| Ослабленные дети, ЧБД | Игры большой подвижности,  Лыжи, закаливание водой в течение 1-3 недель после болезни | Игры средней подвижности |
| Заболевания органов дыхания (астма) | Сложно-координированные упражнения;  Упражнения в быстром темпе;  На задержку дыхания и натуживание;  Ограничения в использовании спортивных упражнений | Упражнения на тренировку полного дыхания с удлиненным вдохом, звуковая гимнастика;  Упражнения для верхнего плечевого пояса  Ходьба, бег, подвижные игры средней подвижности  Упражнения с отягощением |
| Заболевания сердечно-  сосудистой системы | Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжением  Бег на длинные дистанции  Ограничиваются прыжки  Силовые упражнения | Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе; Дозированный медленный равномерный бег; Плавание  ОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину, нижние конечности  Круговые вращения в плечевом суставе;  Боксирование, попеременные выпады с покачиванием;  Упражнения на развитие диафрагмального дыхания |
| Болезни органов пищеварения | Поскоки, прыжки,  Упражнения с натуживанием  Уменьшаются нагрузки на мышцы брюшного пресса  Упражнения изи.п. лежа на животе | ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организма  Элементы спорта  Специальные упражнения на больших мячах  Упражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса |
| Заболевания почек и мочевыводящих путей | Плавание; Ходьба на лыжах;  Ограничиваются подвижные игры на воздухе;  Ограничивается время пребывания в воде при занятиях плаванием;  Акробатические упражнения | Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины  И.П. лежа на спине, боку, стоя на четвереньках  Массаж живота, затылочной части головы  Психогимнастика  Упражнения в расслаблении  Дыхательные упражнения |
| Заболевания нервной системы | Сложно-координированные движения и упражнения(например, равновесие на скамейке); Ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения (игры-соревнования) | Упражнения на выносливость  Ритмическая гимнастика (А.И. Бурениной)  Прикладные упражнения  Игровая форма проведения занятий  Различные виды психогимнастики  Упражнения на релаксацию |

*Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:*

•В групповом помещении выделен центр развития движений детей, который оснащен спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкальный и физкультурный зал, бассейн, в которых имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности - занятий физической культурой с воспитанниками.

•На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: комплект волейбольных стоек, мишень для метания, стенка для скалолазания, комплект дуг для лазания, рукоход «Арка», стойка волейбольная мини, бум«Змейка», спортивный комплекс «Жираф».

**2.7.2. Психолого- педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка**

**Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.**

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей**,** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

**Для воспитанников:**

1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

5.Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

**Для родителей:**

1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3.Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

**Для педагогов:**

1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; 2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.8. 1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

* ***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-***

***исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей | |
| **Старшая группа** | | |
| Организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».- М., Сфера, 2017 г. Конспекты занятий **из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год**  сентябрь: №1- стр.70; №2- стр.82;  октябрь: №3- стр.85; № 4-стр.87;  ноябрь: № 5- стр.95;№ 6- стр.98;  декабрь: № 7-стр.99;№8- стр.83;  январь: №9- стр.118; №10- стр.101;  февраль: № 11- стр.102; №12- стр.106;  март: №13-стр.112; №14- стр.114;  апрель: № 15- стр.109; №16- стр.111;  май: № 17-стр.94; №18- стр.74 | | О.В.Дыбина. «Творим, меняем, преобразуем.  Игры –занятия для дошкольников», - М.:ТЦ  Сфера , 2017 г.  О.В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы. Игры –занятия для дошкольников» , - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.  О.В. Дыбина. «Рукотворный мир.. Игры –занятия для дошкольников» , - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.  О.В. Дыбина. «Приобщение к миру взрослых. Игры –занятия по кулинарии для детей» , - М.:ТЦ  Сфера , 2017 г.  О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и  эксперименты для дошкольников» , - М.:ТЦ Сфера  2017г. |

### 2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

* ***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017 г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | | |
| ***Старшая группа 5 – 6 лет*** | | |
| ***формы*** | ***способы*** | ***методы*** |
| Образовательная деятельность .  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | *Наглядные:*  рассматривание, наблюдение;  *Практические:*  игровые упражнения;  дидактическая игра; поручение; экскурсии, целевые прогулки, просмотр и анализ мультфильмов, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, моделирование, составление и решение алгоритмов деятельности.  *Словесные:*  проблемная ситуация, чтение, беседа. |
| ***средства реализации*** | | |
| Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие), коллекции природного материала (семян, камней, шишек, пряностей и т.п.), гербарии.  Оборудование для экспериментирования: разнообразные емкости, ложки, палочки, тарелки, воронки и т.п. Приборы: микроскопы, лупы, весы, виды часов;  Модели/иллюстрации для демонстрации предметов, явлений, свойств, календари,  макеты разной тематики; Наглядные демонстрационные материалы: алгоритмы, схемы;  Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования (разнообразный  бросовый материал); Дневники наблюдений; Различные виды материалов: ткань, бумага, пластмасс, металл и т.п.; клей, ножницы, пластилин, краски, кисти, проволока, нитки, и т.п.; Познавательная литература, наглядный материал: иллюстрации, рисунки, муляжи, макеты, гербарии, аудио-видеотека: диски с познавательными детскими фильмами, познавательными мультфильмами; доска магнитная; карты, схемы;  Условные обозначения (схемы моделей, макетов, календари, алгоритмы схемы  проведения опытов). | | |

**3.Организационный раздел**

**Обязательная часть**

**3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Старшая группа находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети  
обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами  
личной гигиены. Имеется не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная  
литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

6. Для организации деятельности педагогов группа подключена к сети Интернет (ООО  
«Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

7. Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических  
раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется –ноутбук,  
проектор, мультимедийный экран настенный, цветной принтер, магнитофон.

**3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | | автор, название |
| ***Старшая группа (5 – 6 лет)*** | | |
| социально-  коммуникативное развитие | * Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Старшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; * Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; * Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», –М.: Мозаика – Синтез, 2017г. * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г; * К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности дошкольников2-7 лет» .-М: Мозаика-Синтез, 2017г.; * Т.Ф.Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; * Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»Сфера,2015г; * Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016. | |
| познавательное  развитие | * Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.5-6 лет» –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 ) Старшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; * Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» ,Сфера,2015 г * ВераксаН.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников /ФГОС» .-М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; * Л.Ю. Павлова  [Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) [занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО,](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) М, Мозаика-Синтез, 2017 г. | |
| речевое  развитие | * Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий» ,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 * Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2017 г. | |
| физическое  развитие | * Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Программа А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011; * Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017 * Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010.; * В.Ю. Бабчинская, Н.Н. Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) **(**CD комплект из 3-х дисков**)** Издательство «Учитель», 20164 * Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017 г.; * Картушина М. Ю «Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет». Сценарии для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010 | |
| художественно-  эстетическое  развитие | * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М:Мозаика – Синтез, 2017г. * Зацепина М. Б. Жукова ,Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6) Старшая группа. Конспекты занятий,- М.: Мозаика – Синтез , 2017; * Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.; * Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005; * Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; * Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 г. * С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982 * Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (3-5 лет).-М.: «Просвещение», 1986г. | |

**Методическое обеспечение режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | * Александрова Г.С., Холодова И. А. «Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017 г. * Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Старшая группа. 5-6 лет.» Волгоград "Учитель ", 2017 г. |

**Методическое обеспечение деятельности музыкального руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| старшая группа | * М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез , 2018г * Т.М. Орлова, С.И.Бекина, Учите детей петь 5-6 лет» Издательство «Просвещение» 1987г. * Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комисарова, «Музыка в детском саду» старшая группа, Издательство «Музыка» 1986 г. * Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Е. Квиницкая, Т. Ломова, «Музыка в детском саду» выпуск 4 (для детей 5-6 лет),Издательство «Музыка» 1966 * СИ. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 5-6 лет. Издательство «Просвещение», 1983 г. * М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. * М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. * М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники» Издательство «Сфера», 2012 г. * Ю.Картушина «Праздник Защитника Отечества» Издательство «Сфера», 2012 * Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г. * З.Я. Роот «Осенние праздники для малышей». Издательство «ТЦ Сфера», 2003 |

**Методическое обеспечение педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | * Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016. |

**Наглядно-дидактические пособия**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Издательство «Мозаика-Синтез» |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»2 шт. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья»  **Формирование основ безопасности**  Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления  родительского уголка в ДОУ  Б о р д а ч е в а И. Ю. История светофора.  Белая К.Ю. Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительских  уголков в ДОО/ФГОС ДО. |
| Издательство Творческий дом « Сфера» |
| Серия «Беседы по картинкам»: «Права ребенка», « В мире мудрых пословиц»  Серия «Россия -Родина моя»: «Природа России», «Народы России», «История России»,  «Державные символы России», «Негосударственные символы России»  Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дети имеют право», «Дорожные знаки», «Как  правильно одеваться» |
| Издательство «Учитель» |
| Серия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 5-6 лет».  Серия «[Развивающий игровой комплект](https://www.labirint.ru/series/32366/)»: «Правила дорожного движения . 5-7 лет»  Плакаты: «Правила безопасности дома и в детском саду» |
| Издательство «Карапуз» |
| Серия «Беседы с ребенком»: «Безопасность на дороге» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **• Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»  **• Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»,  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль»  Плакаты : «Воздушный транспорт» , «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень  важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт» |
| Издательство «Учитель» |
| Серия «Тематические плакаты»: «Хлеб всему голова» |
| **Формирование элементарных математических представлений**  Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».  **Ознакомление с миром природы**  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы»  «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Кто всю зиму спит?», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Этого не следует делать в лесу»  Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»  Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Явления природы»  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года»  Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».  С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Бурый медведь.  С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Заяц-беляк. |
| Издательство « Карапуз»  Серия «Беседы с ребенком»: «Освоение космоса» |
| Издательство «Учитель»  Серия «[Наглядно-тематический уголок в ДОУ](https://www.labirint.ru/series/30606/)»: « «Времена года. Зима. 5-7 лет |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Издательство «Мозаика-Синтез» |
| Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.  Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Плакаты: «Веселый алфавит»; «Алфавит в картинках»; «Таблица слогов».  Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. |
| Издательство «Учитель» |
| Серия «Наглядно-тематический комплект»: «Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка. 4-7 лет» |
| Издательство «Детство-Пресс» |
| Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»: Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», Серия «Народное искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; « Золотая хохлома», «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; « «Тайны бумажного листа»; |
| Издательство «Учитель» |
| Серия «Демонстрационные дидактические карты »: «В мире музыки . 5-6 лет». |
| Издательство Творческий дом « Сфера» |
| Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты» Плакаты Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты» |
| **Образовательная область «Физическая культура»** |
| Издательство «Мозаика-Синтез» |
| Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**Обеспеченность методическими материалами**

**в старшей группе от 5 до 6 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа 5 – 6 лет** | | |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.  Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 | Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова. | **по 1** |
| Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги | на каждого |
| Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо. | на каждого |
| Книги, нуждающиеся в ремонте. | на каждого |
| Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала | на каждого |
| Атрибуты для постановки сказки | на каждого |
| Картинки с изображением наземного общественного транспорта | на каждого |
| Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка; Расческа, ложка Кукла-перевертыш | по 1 |
| Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка) яблоки | набор |
| Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях | на каждого |
| Куклы Катя и Алёша | по 1 |
| Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы…», | 1 |
| В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| Материал для счёта, листы бумаги с цифрами | на каждого |
| Куклы | на каждого |
| Игрушечная посуда | на каждого |
| Клубок ниток | на каждого |
| Картинка с изображением теремка | 1 |
| Зеркало | 1 |
| Незнайка | 1 |
| Картинки с ошибками | 1 |
| Изделия гжельских мастеров | набор |
| силуэтные изображения посуды | на каждого |
| Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы | набор |
| Игра «Лото» | 1 |
| Мяч | 1 |
| Дорожные знаки | набор |
| Круги из картона | на каждого |
| Крокодил Гена | 1 |
| Чебурашка | 1 |
| Ёлочные игрушки, изготовленные детьми | на каждого |
| Книга с иллюстрациями А. Пахомова | 1 |
| Кормушка для птиц, корм для птиц | 1 |
| Силуэтные изображения графинов | на каждого |
| Большой лист бумаги с изображением самовара, | 1 |
| Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, | на каждого |
| рукавички | на каждого |
| Картинки, передающие содержание скороговорок | на каждого |
| Карта Дружной страны | 1 |
| Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки | на каждого |
| Большой лист бумаги с изображением куста томатов Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с | 1 |
| иллюстрациями В.Конашевича | 1 |
| Конверт | на каждого |
| Инвентарь для сооружения снежных построек | на каждого |
| Соленое тесто | 1 |
| Картинки, иллюстрирующие этапы взросления  человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка | набор |
| Мультфильм «Домовенок Кузя» Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен | 1 |
| «Крошка Нильс Карлсон» | 1 |
| Картинка с изображением папы и сына | 1 |
| Картинки с изображением рассерженных людей | 1 |
| Книга В. Дацкевича «Как делают книгу» | 1 |
| Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек | на каждого |
| Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены | по 1 |
| Богородские игрушки | набор |
| Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка» | 1 |
| Мешочек | 1 |
| Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек | набор |
| Цветик- семицветик |  |
| Игрушечные собаки |  |
| Альбом кого-либо из воспитанников группы  Картины по выбору воспитателя |  |
| Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга |  |
| Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе |  |
| Карточки с изображением дорожных знаков. |  |
| Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016. | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка»; |  |
| Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки»; |  |
| сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных; аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк»; |  |
| сюжетная картина «Гнев»; |  |
| персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка; |  |
| игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри; |  |
| мешочек с фасолью или горохом (для детей); | на каждого |
| аудиозапись музыки из серии «наедине с природой»; |  |
| сюжетная картина «Удивление»; |  |
| коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом; | на каждого |
| Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх» ; |  |
| «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, игрушка Притворщик, |  |
| Пиктограмма страх, аудиозапись веселой музыки. Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии Пиктограмма интерес пиктограмма «Спокойствие» сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие»;, «кубик настроения», картонные ботинки для шнуровки, игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», |  |
| Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка; | на каждого |
| Фотографии пап; | на каждого |
| картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, Альбомы с семейными фотографиями | на каждого |

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез,2017 г. | Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой | 1 |
| Иллюстрированные издания произведений Н. Носова Выставка произведений С. Маршака Две разные куклы Фишки | по 1 |
| Картина «Ежи» | 1 |
| «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой Фланелеграф 3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза) | по 1 |
| Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета | 1 |
| Чистые листы бумаги и фишки Решетка с тремя ячейками Карандаши | на каждого |
| Книги: сказки, рассказы, стихи | по 1 |
| Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева | 1 |
| Картинки с изображением обитателей морских глубин | 1 |
| Пятирублёвые монеты | 1 |
| Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки…» Картинки «Магазин подарков», «Сумки» | серия |
| Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой | 1 |
| Иллюстрированные издания произведений Н. Носова Выставка произведений С. Маршака Две разные куклы Фишки | 1 |
| Картина «Ежи» | 1 |
| «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой Фланелеграф 3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза) | набор |
| Картинки «Купили щенка» Гербова В.В. | 1 |
| Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение | серия |
| Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках» | 1 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | |
| О.В. Дыбина. Ознакомление с  предметным и социальным окружением. Старшая  группа.- М.: Мозаика –  Синтез, 2017 г. | Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту | набор |
| Фишки | набор |
| Карточки с двумя рядами клеток по три клетки  в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены  три предмета, над которыми производятся трудовые  операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и  маленькие карточки с изображением предметов,  облегчающих соответствующую операцию в быту | набор |
|  |
|  |
| Предметные картинки: электроприборы,  магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п., | набор |
| алгоритм описания предмета | набор |
| Конверт , письмо, карта | набор |
| Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги | набор |
| Картинки с изображением работников детского сада | набор |
| Кукла, кукольная одежда | набор |
| Картинки – пейзажи севера и юга | набор |
| Образцы тканей | набор |
| Пипетка, лупа | набор |
| Картинки с изображением подвижных игр | набор |
| Картинки с изображением металлических предметов, | набор |
| Металлические пластинки | набор |
| Игрушка робот | 1 |
| Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья | 1 |
| Игрушка Петрушка | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Ложки | набор |
| Иллюстрации с изображением церквей и колоколов | набор |
| Иллюстрации с изображением представителей военных профессий | набор |
| Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями) | набор |
| Пылесос, предметные картинки | набор |
| Иллюстрации с изображением Москвы | набор |
| Родного города, русской природы | набор |
| Карта России | 1 |
| Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены | набор |
| Телефоны с недостающими деталями | набор |
| Наборное полотно «Гостиница» | 1 |
| Кукла – персонаж кукольного спектакля | 1 |
| Театральная атрибутика | набор |
| Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка | набор |
| **Ознакомление с миром**  **природы**  О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду 5 – 6 лет.  Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 | Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод | на каждого |
| Фишки | набор |
| Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод , | набор |
| Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды | набор |
| Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник | набор |
| Дед Природовед (игрушка), поднос. | 1 |
| Плакаты «Берегите животных» | 1 |
| Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых | 1 |
| Лекала, силуэты животных и т.д. | 1 |
| Ноутбук, медиапроектор | 1 |
| Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк. | набор |
| Костюм осени. | 1 |
| Два комплекта картинок с изображение птиц ( совы,  дятла, синицы, ласточки, скворца… | 2 |
| Нагрудные знаки «Знатоки птиц!» | на каждого |
| Посылка (письмо, схема, доски для кормушки) | 1 |
| Кормушка для птиц, корм | 1 |
| Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009) | 1 |
| Презентация «Как животные помогают человеку» | 1 |
| Резиновый мяч | 1 |
| Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль. | набор |
| Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком. | 1 |
| Узамбарские фиалки | набор |
| Лейки | 2 |
| Черенки для посадки, инструмент для посадки | набор |
| Презентация :животные в зоопарке | 1 |
| Нагрудные знаки –«караси» ( на группу) и щука | на каждого |
| Слайды с изображением комнатных растений | набор |
| Оборудование для ухода за комнатными растениями | набор |
| Слайды с изображением рек и морей | набор |
| Глобус | 1 |
| Картинки с изображением обитателей рек и морей | набор |
| Ножницы, клей | на каждого |
| Презентация «Весенняя страда» | 1 |
| Куклы Хрюша и Степашка | 1 |
| Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи | 1 |
| Картинки из журналов и газет | набор |
| Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни | 1 |
| Лупа | 8 |
| Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики | набор |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений  Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г | ***Сентябрь № 1.*** Повторение пройденного материала***. Демонстрационный материал:*** дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  ***Раздаточный материал*** *:*грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки*.* | |
| ***№2. Демонстрационный материал.*** Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток  ***Раздаточный материал****:* наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка),  рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. | |
| ***№ 3. Демонстрационный материал.*** Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая, узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.  ***Раздаточный материал.*** Рабочие тетради (с.1, задание Б),  цветные карандаши | |
| ***№ 4. Демонстрационный материал.*** Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  ***Раздаточный материал:*** разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт.). | |
| ***Октябрь № 1. Демонстрационный материал.*** Кукла, мишка, 3 обруча, 3 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники 3 цветов, фигура каждого цвета представлена в 2 размерах).  ***Раздаточный материал.*** 3 коробки с таким же набором геометрических фигур | |
| ***№ 2 . Демонстрационный материал:*** наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.  ***Раздаточный материал.***Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). | |
| ***№ 3. Демонстрационный материал.*** Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук ). | |
| ***№ 4. Демонстрационный материал.*** Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.  ***Раздаточный материал.*** Наборы елочек разной высоты (по 6 штук | |
| ***Ноябрь. № 1. Демонстрационный материал.*** Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.  ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | |
| ***№ 2. Демонстрационный материал.*** Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.  ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка). | |
| ***№ 3. Демонстрационный материал.*** Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета,2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  ***Раздаточный материал.*** Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). | |
| ***№ 4. Демонстрационный материал.*** Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.  ***Раздаточный материал.*** Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. | |
| ***Декабрь. № 1. Демонстрационный материал.*** Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.  ***Раздаточный материал.*** Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. | |
| ***№ 2. Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.  ***Раздаточный материал.*** Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2. | |
| ***№ 3. Демонстрационный материал.*** Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2.  ***Раздаточный материал.*** Наборы и , карточки с цифрами 1, 2, 3. | |
| ***№ 4. Демонстрационный материал.*** Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.  ***Раздаточный материал.*** Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4. | |
| ***Январь. № 1. Демонстрационный материал.*** Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.  ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши. | |
| ***№ 2. Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.  ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги. | |
| ***№ 3. Демонстрационный материал.*** Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.  ***Раздаточный материал.*** Трехполосные карточки,листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7. | |
| ***№ 4. Демонстрационный материал.*** Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.  ***Раздаточный материал.*** Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8. | |
| ***Февраль. № 1. Демонстрационный материал.*** Предметыпосуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.  ***Раздаточный материал.*** Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9. | |
| ***№ 2. Демонстрационные материал.*** Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.  ***Раздаточный материал.*** Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. | |
| ***№ 3. Демонстрационный материал.*** Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.  ***Раздаточный материал.*** Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9. | |
| ***№ 4. Демонстрационный материал.*** Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платьица, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета.  ***Раздаточный материал.*** Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета. | |
| ***Март. № 1. Демонстрационный материал.*** Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.  ***Раздаточный материал.***Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9. | |
| ***№ 2. Демонстрационный материал.*** Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).  ***Раздаточный материал.***  Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки. | |
| ***№ 3. Демонстрационный материал***  Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.  ***Раздаточный материал*** Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | |
| ***№ 4. Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.  ***Раздаточный материал.*** Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). | |
| ***Апрель. № 1. Демонстрационный материал.*** Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.  ***Раздаточный материал*** Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | |
| ***№ 2. Демонстрационный материал.*** Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.  ***Раздаточный материал.*** Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. | |
| ***№ 3. Демонстрационный материал***Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).  ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9. | |
| ***№ 4. Демонстрационный материал.*** Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.  ***Раздаточный материал.*** Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка). | |
| **Май*. № 1. Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).  ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9. | |
| ***№ 2. Демонстрационный материал.*** Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.  ***Раздаточный материал*** Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | |
| ***№ 3. Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.*** | |
| ***№ 4. Повторение пройденного материала.*** | |
| **Дидактические игры и игровые упражнения**  Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.  **Количество и счет:** Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку».  Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На котором месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на котором месте стоял?».  Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей».Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).  **Величина:** Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку». Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».  **Форма:** Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).  **Ориентировка в пространстве:** Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь — секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?». Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».  **Ориентировка во времени:** Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь», «Наоборот». Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».  **Дополнительный материал** к занятиям позволяет расширить содержание обучения дошкольников. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой.  **Количество и счет:** Если ребенок овладел содержанием программного материала и проявляет активный интерес к счету, то можно увеличить числовой предел и ввести цифровое обозначение чисел, познакомить со знаками <, >, =.  **Величина:** Увеличение числового предела позволяет предлагать детям для сравнения и установления сериационного ряда большее количество предметов, сохраняя контрастность между ними (размер демонстрационного материала приблизительно 2 см, раздаточного материала приблизительно 1 см).  Продолжая начатую в предшествующих группах работу по развитию у детей представлений о массе предметов, в старшей группе воспитатель решает следующие задачи:·   учит классифицировать, группировать предметы по массе с последующим обобщением;·   учит видеть равенство и неравенство предметов по массе, независимо от внешнего вида;·   учит строить сериационный ряд из 4–6 предметов, устанавливая между ними определенные отношения по массе;·   учит измерять массу предметов условными мерками;·   учит измерять массу предметов (на кусках глины, пластилина), упражняет в установлении отношений равенство — неравенство.  Для сравнения детям даются разные по внешнему виду предметы. Постепенно детей подводят к пониманию того, что предметы, не похожие друг на друга, могут быть равными по тяжести; что по тяжести можно сравнивать любые по цвету, размеру, форме и другим признакам предметы.  В старшей группе детям предлагают задания на построение сериационного ряда. При этом постепенно уменьшают различия между предметами, а количество предметов увеличивают до 5–6. Детей учат сравнивать предметы в ряду друг с другом. Это позволяет подвести дошкольников к пониманию относительности массы предметов, а кроме того, закрепить навыки порядкового счета. В затруднительных или спорных ситуациях так же, как и в средней группе, следует использовать чашечные весы. Но основное назначение весов в этой группе заключается в том, чтобы научить детей измерять массу предметов. С этой целью дошкольников знакомят с правилами измерения (Белоус Н. Г. Формирование представлений о массе предметов, мерах и способах ее измерения у детей дошкольного возраста).  В старшей группе можно предлагать детям решать следующие задачи:·   определять тяжесть различных предметов;·   устанавливать равенство или неравенство предметов по тяжести;·   находить предмет указанной массы (для загрузки парохода, машины);·   располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и т. д.  Подобные задания побуждают детей к осмыслению необходимости измерения массы предметов. Использование разных предметов помогает абстрагироваться от размера, цвета и других свойств. В ходе выполнения этих заданий уточняются представления детей об относительности массы предметов, развивается умственная и речевая активность.  В старшей группе можно познакомить детей с изменяемостью массы. Дети довольно часто сталкиваются с изменением массы предметов: в процессе лепки, конструирования и других видов деятельности. Но этот опыт не формирует у дошкольников обобщенного понимания данного свойства, сущность которого состоит в установлении отношений равенства — неравенства. С этой целью целесообразно предлагать детям упражнения на сравнение предметов по тяжести.  Дети могут изменять массу комочков глины или других пластичных материалов, которые позволяют наглядно увидеть зависимость изменений от характера действий: если добавили глину — масса увеличилась, взяли часть — уменьшилась, если не добавляли и не убирали — осталась той же, даже если изменили форму (вместо комка сделали брусок).  Таким образом, в старшей группе дети учатся чувственно воспринимать массу предметов, устанавливать отношения между ними, осваивают простейшие навыки измерения массы предметов. Кроме того, приобретенные на занятиях практические действия дают широкие возможности для развития умственных способностей.  **Форма:** В старшей группе продолжается работа по накоплению у детей сенсорного опыта в ходе ознакомления с геометрическими фигурами (обведение контура фигур осязательно двигательным путем; перевод одной из граней пространственной фигуры на плоскость; построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек, сопоставление плоских и объемных фигур).  Детей старшего дошкольного возраста можно познакомить с величиной углов, вводя следующие понятия: «прямой угол», «больше прямого и меньше прямого угла».Уделяется внимание совершенствованию представлений детей о линиях. Их начинают знакомить с кривой линией (на сенсорном уровне). Дошкольникам можно предложить задания на моделирование линий с помощью подручного материала или пластилина.  В конце года можно попробовать вместе с детьми конструировать фигуры, например, куб по готовому макету, что тоже способствует накоплению зрительных представлений о геометрических фигурах.  Полезно предлагать задания на конструирование несложных построек из пространственных фигур как по образцу, так и по их плоскостному изображению, предварительно научив детей анализировать постройки и подбирать соответствующие объемные фигуры знакомыми способами (обследование, «подкладывание» плоской фигуры к объемной и т. д.).  **Ориентировка в пространстве:** Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с правилами поведения на улице: следует объяснить дошкольникам, как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.  В работе с дошкольниками особое внимание следует уделять упражнениям на ориентировку в двухмерном пространстве, на активизацию в речи пространственных терминов. **Ориентировка во времени:** У детей старшего дошкольного возраста можно формировать умение регулировать свою деятельность во времени. С этой целью необходимо создавать специальные ситуации, обращая внимание дошкольников на длительность временных интервалов (на занятиях, в процессе режимных моментов), показывая, что можно сделать за эти отрезки времени.  Следует учить детей самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время. Для этого хорошо использовать песочные часы. | | |
|  | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **Старшая группа**  **от 5 до 6 лет) Рисование**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017 г. | Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, | на каждого |
| салфетка, акварельные краски, палитры, простой | на каждого |
| карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, | на каждого |
| фломастеры, жирна пастель, цветные восковые | на каждого |
| мелки, сангина, угольный карандаш | на каждого |
| Цветы: космея 2-3 оттенков | 3 -4 |
| Силуэты дымковских игрушек | на каждого |
| Изделия городецких мастеров | 3 |
| Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе | 3 |
| Образцы народных игрушек | 3 |
| Образцы снежинок | 3 |
| Хохломские изделия с простым узором | 3 |
| Изделия гжельских мастеров | 3 |
| Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий | на каждого |
| Дымковские игрушки | 3 -4 |
| Иллюстрации с изображением Спасской башни  Кремля |  |
| Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги | на каждого |
| Иллюстрации с изображением радуги | 3 -4 |
| **Лепка**  Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017 г. | Картинки с изображением грибов Пластилин, доски, стеки | на каждого |
| Овощи (муляжи, картинки) | 3 -4 |
| Игрушечный котёнок | 1 |
| Игрушка Снегурочка | 1 |
| Игрушечный щенок | 1 |
| 3-4 разных кувшинчика |  |
| Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях | 4- 5 |
| Дымковские игрушки | 4 -5 |
| Игрушечная белочка | 1 |
| Скульптура, пляшущей девочки. | 1 |
| **Аппликация**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.  М. :Мозаика – Синтез, 2017 г. | Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки | на каждого |
| Картинки с изображением разных грибов | 3 - 4 |
| Игрушка или картинка- троллейбус | 1 |
| Овощи для рассматривания | 4 -5 |
| Бокальчик | 3 -4 |
| 3-4 новогодние открытки с простым изображением |  |
| Картинка с изображением матроса | 1 |
| Кукла в простой форме платья | 1 |
| Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением | 4 -5 |
| **Музыка**  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017 | Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон. | 5 шт. |
| Шумовые инструменты | 5 шт. |
| Картинки с изображением дождя, грузовика. | 2 шт. |
| Иллюстрация: «Перед дождем» | 1 шт. |
| Иллюстрация: Осенний дождь» | 1 шт. |
| Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка. | 3 шт. |
| Сюжетные картинки: «Зайка» | 1 шт. |
| Иллюстрации: «Птиц и животных» | 2 шт. |
| Иллюстрации: «Ежика» «Сороки» | 2 шт. |
| Сюжетные картинки «Мама и дети» | 1 шт. |
| Осенние листья | 40 шт. |
| Иллюстрация на тему «Русская народная музыка». | 1 шт. |
| Иллюстрация: «Зимние забавы». | 1 шт. |
| Иллюстрация: «Новый год». | 1 шт. |
| Иллюстрация: «Нарядная елка» | 1 шт. |
| Шкатулка | 1 шт. |
| Картинка с изображением Бабы Яги. | 1 шт. |
| Репродукции картин русских художников. | 4 шт. |
| Ленты разных цветов. | 12 шт. |
| Цветные флажки. | 18 шт. |
| Портрет В. Шаинского. | 1 шт. |
| Иллюстрации: «Наша Родина», «Наша армия» | 2 шт. |
| Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица». | 1 шт. |
| Портрет П.И. Чайковского. | 1 шт. |
| Иллюстрация: «Весна» | 1 шт. |
| Иллюстрация: «Прилет птиц» | 1 шт. |
| Шарфики | 10 шт. |
| Портрет Д.Кабалевского. | 1 шт. |
| Портрет М.Глинки | 1 шт. |
| Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин» | 2 шт. |
| Костюм инопланетянина | 1 шт. |
| Игрушка «Летающая тарелка» | 1 шт. |
| Декорации деревьев. | 2 шт. |
| Металлофоны, треугольники, рещетки | 7 шт. |
| Иллюстрации В.Шаинского на его песни. | 4 шт. |
| Иллюстрации: «Поющие дети» | 1 шт. |
| Иллюстрации: «Луговые цветы». | 1 шт. |
| Иллюстрации: «День Победы» | 1 шт. |
| Иллюстрация с изображением жаворонка. | 1 шт. |
| Иллюстрация с изображением ракет | 6 |
| Репродукция картины Саврасов«Грачи прилетели» | 1 |
| Сюжетная картинка - Кенгуру. | 1 |
| Сюжетная картинка - Жаворонок. | 1 |
| Сюжетная картинка - Дирижер. | 1 |
| Сюжетная картинка-музей инструмент-Волынка. | 1 |
| Портрет композитора Р.Шумана. | 1 |
| Сюжетная картинка - Смелый наездник. | 1 |
| Иллюстрация : Цирк приехал | 1 |
| Сюжетная картинка - Клоун | 1 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **Старшая группа**  **от 5 до 6 лет**  **Физическая культура**  Л.И. Пензулаева. Физическая  культура в детском саду.  Старшая группа. – М.:  Мозаика – Синтез, 2017 | Гимнастические скамейки высота 30 см | 2 |
| Мячи диаметром 20-25 см | 30 |
| Набивные мячи | 8 |
| Кегли | 10 |
| Мешочки с песком | 30 |
| Шнуры | 30 |
| Набивные мячи | 6 |
| канат | 4 |
| гимнастическая скакалка | 30 |
| мячи диаметром 6-8 см | 30 |
| обручи | 30 |
| большой шнур | 1 |
| бруски | 10 |
| короткий шнур | 30 |
| клюшки | 8 |
| шайбы | 8 |
| дуги для прыжков | 2 |
| щит с зацепами | 2 |
| скакалки | 30 |
| баскетбольные корзины | 2 |
| плоские обручи | 30 |
| кубики деревянные | 60 |
| кубики пластмассовые | 60 |
| горизонтальное бревно | 1 |
| наклонное бревно | 1 |
| Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| маты | 4 |
| ленточки | 60 |
| Гимнастическая палка | 30 |
| Набивные мячи | 25 |
| Мячи диаметр 10-12 | 30 |
| дуга высота 40 | 2 |
| плоские обручи | 5 |
| Флажки | 60 |
| мячи диаметр 8-10 | 30 |
| Лыжи | 25 |
| Санки | 15 |
| Ленточки с кольцом на конце | 1 |
| Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту) | 2 |
| Дуги высота 40 см | 2 |
| Набивные мячи масса 0,5 кг | 1 |
| Набивные мячи масса 1 кг | 1 |
| Брусочки (высота 10 см) | 1 |
| Мячи футбольные | 6 |
| Шнуры 3-4м | 2 |
| Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40 | 2 |
| Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см | 2 |
| Вертикальная цель диаметром 50 см | 1 |
| Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см | 2 |
| «Карусель» (обруч с привязанными к нему  ленточками)  Короткие скакалки | 1  30 |
| Ракетки с воланом | 15 |

**3.3.Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень

тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям

Комплексно-тематическое планирование для старшей группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для старшей группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

***Старшая группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Развернутое содержание работы | период |
| День знаний | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских , доброжелательных отношений между детьми. | 1 неделя сентября |
| Зеленый, желтый, красный | Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов | 1-2 неделя сентября |
| Здравствуй, осень золотая | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. | 3 неделя сентября |
| Наш детский сад | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | 4 неделя сентября |
| Ребенок и музыка | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. | 1 неделя октября |
| Что предмет расскажет о себе | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. | 2 неделя октября |
| Моя родословная | Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дать понятие о родословной. | 3 неделя октября |
| Мой дом, мой город | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. | 4 неделя октября |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. | 1 неделя ноября |
| Неделя здоровья | Формирование представлений о здоровом образе жизни | 2 неделя ноября |
| День матери | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | 3- неделя ноября |
| Как на тоненький ледок | Продолжать знакомить с зимними явлениями: гололед, мороз, снегопад; знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | 1-2 неделя декабря |
| Новогодний праздник | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | 3-4 неделя декабря |
| Народные праздники | Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках. | 1-2 неделя января |
| Народные промыслы | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа. | 3-4 неделя января |
| День доброты | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. | 1 неделя февраля |
| Рукотворный мир | Развивать интерес к познанию окружающего мира. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. | 2 неделя февраля |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. | 4 неделя февраля |
| женский день | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 1 неделя марта |
| Народная культура и традиции. | Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством | 2 неделя марта |
| Мой Дзержинск | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. | 3 неделя марта |
| День птиц | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, | 4 неделя марта |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, | 1неделя апреля |
| день книги | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя апреля |
| День Земли | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | 3 неделя апреля |
| Разговор о правильном питании | Формирование первичных представлений о правильном питании, знание полезных и вредных для организма продуктов питания | 4 неделя апреля |
| Праздник весны. День Победы | Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ | 2 неделя мая |
| Международный день семьи | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 3 неделя мая |
| Неделя безопасности | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. | 4 неделя мая |
| Что нам лето принесет | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. | Летний период |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда создана в старшей группе для развития ***индивидуальности каждого ребенка*** с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в старшей группе ДОУ**:

* ***содержательно-насыщенная*** –включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***- трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

***- полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***- доступная*** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***- безопасная***– все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС в группе соблюдается ***принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и

стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности

действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС

уделяется внимание ее ***информативности,*** предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

**РППС в старшей группе ДОУ обеспечивает**:

-соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек,

оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей** помогают нам, педагогам, определить ее целесообразность и правильное размещение игровых центров в группе:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5.Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовано как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве **центров развития** выступают:

* Уголок для сюжетно-ролевых игр;
* Уголок ряжения (для театрализованных игр);
* Книжный уголок;
* Зона для настольно-печатных игр;
* Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* Уголок природы (наблюдений за природой);
* Спортивный уголок;
* Уголок для игр с водой и песком;
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

**•** Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).  
Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.***

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в старшей группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности*.** Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда нашей группы стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.***

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Направление развития | Виды деятельности и культурных практик | ООД | | Периодичность (в неделю/в год) |
|  |  |  | | Старшая группа |
| Обязательная часть | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | | 1/36 |
| Физическая культура на прогулке | | 1/36 |
| Физическая культура (плавание) | | 1/36 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | | 2/72 |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность | Формирование элементарных математических представлений | | 1/36 |
|  |  | Ознакомление с  окружающим  миром | Ознакомление с  предметным и  социальным  окружением | 0,5/18 |
|  |  |  | Ознакомление с миром природы | 0,5/18 |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | 0,5/18 |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | | 2/72 |
|  |  | Лепка | | 0,5/18 |
|  |  | Аппликация | | 0,5/18 |
|  | Музыкальная деятельность | Музыка | | 2/72 |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков | | 0,5/18 |
| Итого | | | | 13/468 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность | Развитие познавательно- исследовательской деятельности | | 0,5/18 |
| Итого: по обязательной части /части, формируемой участниками ОО | | | | 13/468 |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Старшая группа (5 – 6 лет)** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| **2.** Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Познавательно- исследовательская деятельность | 1 раз в две недели |
| Итого по части формируемой участниками ОО | 2 раза в месяц/18 в год |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**3.6. Режим дня воспитанников старшей группы на холодный период года**

Выписка из ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 21»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Волкова

**Старшая группа № 1**

**на 2021-2022учебный год /холодный период/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Старшая группа (10,5 ч.)** |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | | |
| **1** | **Прием**, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство.  Самостоятельная деятельность | **7.00 - 8.10** |
| **2** | **Утренняя гимнастика.**  Самостоятельная деятельность,  Подготовка к завтраку. | **8.10- 8.20**  **(10 мин)**  **8.20 - 8.40** |
| **3** | **Завтрак** | **8.40 - 8.50** |
| **4** | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | **8.50 - 9.00** |
| **5** | **Организованная образовательная**  **деятельность.**  Самостоятельная деятельность | **9.00 - 9.25**  **9.35 - 9.55**  **9.55- 10.30** |
| **6** | **Второй завтрак** | **10.30** |
| **7** | Подготовка к прогулке.  **Прогулка** | **10.30 -10.40**  **10.40-12.20 /1 ч 40 /** |
| **8** | Физкультурное занятие на воздухе | **11.45-12.10 (вт)** |
| **9** | Возвращение с прогулки.  Самостоятельная игровая деятельность. | **12.20-12.35** |
| **10** | Подготовка к обеду.  **Обед** | **12.35-12.50** |
| **11** | Подготовка ко сну  **Дневной сон.** | **12.50-13.00**  **13.00-15.10 /2 ч. 10/** |
| **12** | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры, подготовка к полднику. | **15.10-15.30** |
| **13** | **Полдник.** | **15.30-15.45** |
| **14** | **Чтение художественной литературы**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **16.10-16.20** |
| **15** | ООД. | **15.45-16.10 /25 мин./ (пн. ср. )** |
| **16** | Подготовка к прогулке.  **Прогулка.** | **16.20-16.30**  **16.30-17.30 /1 ч.00/** |
|  | **Уход детей домой.** | **17.30** |
| **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА** | | |
| **17** | Прогулка по дороге домой. | **17.30-18.30 (1 час.)** |
| **18** | Подготовка к ужину. Ужин. | **18-30-19.00** |
| **19** | Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | **18-30-19.00** |
| **20** | Подготовка ко сну. **Ночной сон.** | **21.00-07.00**  **(10 ч.)** |
| **Общее время прогулок** | | **3 ч. 40 мин.** |
| **Общее время сна** | | **12 ч.** |
| **Общее время бодрствования** | | **6ч./6ч.** |

**3.7. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | | **Старшая группа ( 5 -6 лет)** | |
| Время работы старшей группы | | | 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) | |
| Продолжительность учебной недели | | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Нерабочие дни | | | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с календарем | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | |
| Учебный год | | | с 01.09. по 31.05.( 36 недель) | |
| I полугодие | | | с 01.09. по 28.12.(17 недель) | |
| II полугодие | | | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) | |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | | | Конец года – 3-4 неделя мая | |
| **3. Каникулярное время** | | | Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. | |
|  | | | Летние каникулы с 01.06. по 31.08. | |
| **4. Праздничные дни** | | | | |
| Праздничные (нерабочие дни) | | в соответствии с производственным календарем | | |
| **5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)** | | | | |
| Объём недельной нагрузки | | | | 13 занятий |
| Максимальное количество и продолжительность ОД первая половина дня | | | | 1/20мин. 1/25 мин. |
| Максимальное количество и продолжительность ОД вторая половина дня | | | | Пн., вт., чт. 1/25 мин. |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | | | | Ср., пт./45 мин. Пн., вт., чт./70 ин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня ) | | | | 225 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня) | | | | 75 мин. |
| Всего в неделю: | | | | 5 час.00 мин. |
| **5. Праздники и развлечения для воспитанников** | | | | |
| Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса | День Знаний  Осеннее развлечение  Праздничный концерт к Дню Матери  Новогодний праздник  Музыкальное развлечение  Прощание с ёлкой  День Защитника Отечества  Фольклорный праздник Масленица  Международный Женский День  Весенние праздники  День Победы  День Защиты детей  День России  (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий). | | | |

**Расписание образовательной деятельности на неделю в старшей группе № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа № 2 (от 5ти до 6ти  лет) 13 ООД по 20 – 25 минут** | |
| **Понедельник** | **1.Развивающие занятия с педагогом- психологом *2 раза в месяц* /**  **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности *2 раза в месяц* /**  **1п 900-925 2п 935-955**  **2. Бассейн по подгруппам 2 п 900-925 1п 935-955**  **3. Развитие речи**  **1545-1610** |
| **Вторник** | **1. Формирование элементарных математических представлений**  **900-925**  **2. Музыка 935-955**  **3.Рисование 1545-1610** |
| **Среда** | **1.Лепка / аппликация (через неделю) 900-925**  **2. Физическая культура в помещении 935-955** |
| **Четверг** | **1. Рисование 900-925**  **2.Музыка 935-955**  **3. Ознакомление с предметным и социальным окружением *2 раза в месяц* / Ознакомление с миром природы *2 раза в месяц* 1545-1610** |
| **Пятница** | **1. Развитие речи 900-925**  **2. Физическая культура (воздух) 1150-1210** |
| **Объем образовательной**  **нагрузки в неделю** | **I половина дня – час 45 мин**  **I I половина дня – 1 час 15 мин**  **Всего: 5 час 00 мин** |

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей( в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005г. с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

*1.Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2.Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные; *3. Праздники:* музыкальные;

*4.Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические);  
коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная,

познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. **Методическое и материально-техническое обеспечение**

*Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Старшая группа**  **5-6 лет** |  |
| О.В. Дыбина. Творим, меняем, преобразуем. Игры – занятия для дошкольников ,- М.:ТЦ Сфера , 2016 г. | | | |
| О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников ,- М.:ТЦ Сфера , 2016 г. | | | |
| О.В. Дыбина. Рукотворный мир.. Игры – занятия для дошкольников , - М.:ТЦ Сфера, 2016 | | | |
| О.В. Дыбина. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей, - М.:ТЦ Сфера , 2017г. | | | |
| О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников ,- М.:ТЦ Сфера , 2017 г. | | | |

**Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

Рабочая программа старшей группы «Детский сад № 21» разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ **от 28.09.2020 № 28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3.590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **27 октября 2020 г. № 32.**

**•** Уставом МБДОУ «Детский сад № 21»

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом учебно-методических пособий*

* Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017г.;

и дополняет образовательную область «Познавательное развитие». Программа направлены на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской федерации.

Дошкольное образование воспитанников в старшей группе ДОУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие ,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации Программы ДОУ использует следующие ***формы работы с воспитанниками:***

**-***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» :* словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы , чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры..

-*Образовательная область «Познавательное развитие»:* игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение. наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа).

*-Образовательная область «Речевое развитие»:* речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуации, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

*-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения ,организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование ,лепка , изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр , строительная игра ,экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.

*-Образовательная область «Физическое развитие»:* подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки , гимнастика(утренняя, бодрящая).

С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив - 1 человек, высшая кв. категория;

Каждые три года педагоги повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

**С детьми старшей группы работают специалисты:** Инструктор по физической культуре;

Инструктор по плаванию; Музыкальные руководители, Педагог-психолог

*В старшей группе ДОУ созданы* ***условия*** *для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.*

***В ДОУ имеются следующие помещения:***

- оборудованные прогулочные участки; музыкальный и спортивный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка на территории ДОУ.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:*•** единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;

* дифференцированный подход к каждой семье.

***Взаимодействие с семьями*** воспитанников осуществляется через следующие ***формы****:* родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, анонсы, предстоящих событий, банеры и фотоотчеты.

***Организуем совместную деятельность детей и родителей через:***

Праздники, семейные театры, экскурсии выходного дня, семейные творческие конкурсы «Вместе с мамой, вместе с папой», совместные детско-родительские занятия, проектную деятельность; изготовление семейных тематических фотоальбомов и книжек-самоделок, субботники, акции.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых осуществляется через: с**еминары-практикумы, лекции по различным вопросам, мастер-классы.