**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» Нижегородская обл. г. Дзержинск.**

**Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61**

<http://21dzn.dounn.ru>; **e-mail: ds21@uddudzr.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** | **Утверждено:** |
| педагогическим советом | приказом от 30.08.2021 № 232. |
| протокол №1от 30.08.2021 г. | заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова И.Н. |



**Рабочая программа**

**Образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

**инструктора по физической культуре**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 21»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

составила:

Белоусова Е.Б.,

инструктор по физической культуре

Высшая кв. категория

**г. Дзержинск**

**2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |  |
| **I** | | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| Обязательная часть | | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | | 7 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | | 10 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | 11 |
| **Обязательная часть** | | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в области «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания по образовательной области «Физическое развитие» | | 11 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» | |  |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | | 12 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | 27 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | | 28 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | | 31 |
| 2.7. | Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ | | 32 |
| 2.7.1. | Модель физического воспитания | | 33 |
| 2.7.2. | Система оздоровительных технологий | | 39 |
| 2.7.3. | Режим двигательной активности воспитанников | | 40 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| **Обязательная часть** | | |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | | 42 |
| 3.2. | Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | 45 |
| 3.3. | Планирование и проектирование образовательной деятельности. | | 48 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | 48 |
| 3.5. | Учебный план | | 50 |
| 3.6. | Распорядок дня | | 70 |
| 3.7. | Календарный учебный график | | 71 |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | 72 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21», составленной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по направлению «Физическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Срок реализации Программы — 1 год (2019 – 2020 учебный год).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая

2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Цели Программы достигаются через решение следующих задач:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем

развитии каждого ребенка.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах в соответствии с ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ( далее- индивидуализация образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является

главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для

развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и

нравственной свободы, права на уважение.

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных

форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать

ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями,

адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход,* в котором основным результатом деятельности

становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в

ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей

предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и

развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития

каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и

искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм

диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении,

изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том**

**числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет**

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.12.2015 г. № 4144, с изменениями ( постановление администрации города Дзержинска от 07.06.2017 № 1899).
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам от 10 ноября 2017 г. № 214 серия 52ПО1 № 0004402.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 21» к которым относятся:

***Количество групп***

В учреждении функционирует - **11** групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 2–х до 3 лет – **3** группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - **8** групп.

Количество групп и их возрастной состав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы общеразвивающей направленности | Возраст детей (лет) | Количество групп |
| Вторая группа раннего возраста | 2-3 | 3 |
| Младшая группа | 3-4 | 2 |
| Средняя группа | 4-5 | 2 |
| Старшая группа | 5-6 | 2 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 | 2 |

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

***Кадровые условия***

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Реализация Программы обеспечивается:

* руководящими работниками (1 человек: заведующий);

педагогическими работниками (23 человека: 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог);

учебно-вспомогательным (11 помощников воспитателя) и административно- хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1 | Инструктор по физической культуре | Образование: | - педагогический стаж;  - стаж в должности | Квалификационная категория: |
|  | Белоусова Елена Борисовна | Высшее | 7 лет  4 года | высшая кв.категория 2021г. |

***Взаимодействие педагогического коллектива с социумом***

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

-МБОУ СОШ «Средняя школа № 34», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

-МБУЗ «Городская детская поликлиника №10 города Дзержинска»- с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

-ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску с целью профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;

-МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

-МБУ ЦПВ «Отечество» с целью: формированию первичных представлений о Отечестве, родном городе, о социокультурных ценностях нашего народа.

-Городской детской библиотекой им. Ю.А.Гагарина» с целью приобщения детей к чтению художественной литературы;

**МБУ ДО «Детская школа искусств № 7»** города Дзержинска с целью приобщения детей к музыкальной культуре;

МБУ «ФОК» г. Дзержинска с целью приобщения воспитанников к спорту:

Пожарно-спасательная часть № 62 ФГКУ "2 ОФПС по Нижегородской области" с целью профилактики пожароопасности.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в распорядке дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по физическому, познавательному, социально- коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет** соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от

3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е

изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -стр. 34-36;

-Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4

до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е

изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.36-38;

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5

до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е

изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.38-40;

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6

до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е

изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.41-42.

**1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6

**1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части,**

**образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **3 – 4 года** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**   * Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать * Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека * Знает о полезной и вредной пище * Следит за своим внешним видом   **•** Соблюдает правила гигиены **Физическая культура**   * Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях * Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно * Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед * Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей * Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии * Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде   **•** Выполняет правила в подвижных играх |
| **4 – 5 лет** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**   * Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека * Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь» * Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека   **Физическая культура**   * Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы * Перелезает с одного гимнастического пролета на другой * Умеет прыгать через короткую скакалку * Ловит мяч с расстояния * Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол * Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах * Выполняет ведущую роль в подвижной игре |
| **5 – 6 лет** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**   * Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности   **•** Имеет представления об активном отдыхе **Физическая культура**   * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп * Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий * Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп * Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки * Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч * Умеет кататься на самокате * Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми -эстафетами * Ходит на лыжах переменным скользящим шагом * Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры * Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта |
| **6-7 лет** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**   * Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) * Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем * Имеет представления о правилах и видах закаливания * Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека   **Физическая культура**   * Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности * Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу * Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали * Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве * Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними * Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения * Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям * Выполняет правильно все виды основных движений * Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами * Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель * Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения * Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции * Следит за правильной осанкой * Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске. |

**1.6. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в конце учебного года **(3-4 неделя мая)**, основной ***инструментарий*** педагогического мониторинга -метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты наблюдения используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте

индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 21» (далее - Карта), форма которой

определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения

воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21».

В «Карте» отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении

всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ «Карта» передается

вместе с ребенком.

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета **1 раз** в год.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:*** 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

2.1. ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.***

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

**Цели и задачи по возрастам:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-163).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам** | **страница** |
| **3 - 4 года** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*  ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | 155-156 |
| ***Физическая культура*** | 159-160 |
| **4 - 5 лет** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*  ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | 156-157 |
| ***Физическая культура*** | 162-163 |
| **5 - 6 лет** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*  ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | 157-158 |
| ***Физическая культура*** | 162-163 |
| **6 - 7 лет** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017*  ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | 158 |
| ***Физическая культура*** | 162-163 |

**Содержание образовательной деятельности:**

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Физическое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических пособий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (3 – 4 года)** | | | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Физическая  культура в помещении | **Л. И. Пензулаева** «Физическая  культура в детском саду. Младшая  группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.  ***Конспекты из расчета 2 раза в***  ***неделю, 8 ОД в месяц, всего 72 в год*** | | | ***Утренняя гимнастика***  Л.И. Пензулаева«Оздоровительная  гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-  Синтез 2017 г.  ***Комплексы из расчета 1 в 2недели, 2 комплекса в месяц, 18- в год***  ***Сентябрь*:** № 1- стр.6 № 2-стр.7;  ***Октябрь:*** № 1-стр.9; № 2-стр. 11;  ***Ноябрь*:** № 1**-**стр.11, № 2 стр.12;  ***Декабрь:*** № 1стр.15, № 2 стр.15;  ***Январь:*** № 1 **-** стр.16,№ 2 -стр17;  ***Февраль***: № 1 **-**стр.18, № 2-стр19  ***Март*:** № 1 **-**стр.20, № 2 - стр.21;  ***Апрель:* № 1 -**стр.22, № 2 -стр.23  ***Май:* № 1 -**стр.24; № 2- стр25  ***Бодрящая гимнастика***  Т.Е. Харченко «Бодрящая  гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО»СПб: ООО Издательство«Детство-Пресс»,2017 г.  Комплексы из расчета **1 в 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 - в год**  *Сентябрь*: № 1 - стр.9 ;№ 2 - стр.13  *Октябрь:* № 1- стр.8; № 2 -стр.11;  *Ноябрь:* № 1 - стр.14; № 2-стр.15;  *Декабрь:* № 1 - стр.17; № 2 - стр.1  *Январь:* № 1 -стр. 21; № 2 -стр.24;  *Февраль*: № 1 -стр.27; № 2 -стр.29;  *Март:* № 1 -стр.32; № 2 -стр.34;  *Апрель:* № 1 -стр.9; № 2 - стр.1;  *Май:* № 1 -стр.8; № 2 - стр.11.  **НебыковаО.Н.**  Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме. Младшая группа (от 3-4года)-Волгоград: Учитель,2017 г.  **Степаненкова Э.Я.**«Сборник  подвижных игр 2-7лет»/ФГОСДО М: Мозаика- Синтез 2017 г.стр. 42–49  **БорисоваМ.М.**«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»  ФГОС ДО, М: Мозаика- Синтез 2017 г.стр.5-7 (ежедневно).  **М.Ю.Картушина**«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М: ТЦ «Сфера», 2007  **1раз в месяц, всего 9досугов в год.**  Сентябрь: Кто как от дождя спасается, с.6; Октябрь: У козленка День рождения, с.12; Ноябрь: Вечерняя сказка, с.20;  Декабрь: Хрюшка обижается,с.25;  Январь: с.30; Февраль: с.37;  Март: с.43; Апрель: с.50; Май: Весенние встречи ,с.56 |
| **Сентябрь:**№1 стр.23-24; № 2 - стр.23 - 24; № 3–с.24-25; № 4 с.- 24-25; № 5- с.25-26, № 6 - с.25-26, № 7 - стр. 26-27 ;№ 8 стр.- 26-27; | | |
| **Октябрь:** №1 с.28-29; № 2 – с. 28-29; № 3–с. 29; № 4 стр.- 29; № 5- с.30-31, № 6 - стр.30-31, № 7 - стр. 31-32 ; № 8 стр.- 31-32; | | |
| **Ноябрь:**№1 с.33-34; № 2 - стр.33-34; № 3–с.34-35; № 4 с.34-35; № 5- стр.35-37, № 6 - стр. 35-37; № 7 - с. 37-38 ; № 8 с.- 37-38; | | |
| **Декабрь**: №1 стр.38; № 2 - стр.38; № 3–стр.40; № 4 стр.- 40; № 5- стр.41, № 6 - стр.41; № 7 - стр. 42 ; № 8 стр.- 42; | | |
| **Январь:** №1 стр.43; № 2 - стр.43; № 3–стр.45; № 4 стр.- 45; № 5- стр.46, № 6 - стр.46; № 7 - стр. 47 ; № 8 стр.- 47; | | |
| **Февраль:**№1 стр.50; № 2 - стр.50; № 3–стр.51; № 4 стр.- 51 № 5- стр.52, № 6 - стр.52 ; № 7 - стр. 53 ; № 8 стр.- 53; | | |
| **Март:**№1 стр.54; № 2 - стр.54; № 3–стр.56; № 4 стр.- 56; № 5- стр.57, № 6 - стр.57; № 7 - стр. 58 ; № 8 стр.- 58; | | |
| **Апрель:** №1 стр.60; № 2 - стр.60; № 3–стр.61; № 4 стр.- 61; № 5- стр.62, № 6 - стр.62; № 7 - стр. 63 ; № 8 стр.- 63; | | |
| **Май:**№1 стр.65; № 2 - стр.65; № 3–стр.66; № 4 стр.- 66; № 5- стр.67, № 6 - стр.67; № 7 - стр. 68 ; № 8 стр.- 68; | | |
|  |
| Формирование начальных  представлений о здоровом образе жизни |  | | **Белая К.Ю.** «Формирование  основ безопасности у дошкольников.  Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС ДО  М: Мозаика- Синтез 2017 г.  **Всего-3 темы**  **№ 1** -с.30 «Как устроен мой организм»  Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления о их роли в организме.  **№ 2**-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»  Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, о фруктах и овощах, молочных продуктах, полезных для человека.  **№ 3** - стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»  Цель: дать представления о  Необходимости закаливания; что  утренняя гимнастика и занятия физической культурой вызывают хорошее настроение. | |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | | | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Физическая  культура в помещении | **Л. И. Пензулаева** «Физическая  культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.  **Конспекты занятий из расчета 2- в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год** | | | ***Утренняя гимнастика***  **Л.И.Пензулаева «**Оздоровительная  гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 г.  **Комплексы из расчета 1 – на 2 недели, 2 комплекса – вмесяц, 18 - в год**  Сентябрь: № 1 - стр.33; № 2- стр. 34  Октябрь: № 1 - стр.35; № 2- стр. 36**;**  Ноябрь: № 1 - стр.38; № 2- стр. 40;  Декабрь :№ 1 - стр.41; № 2- стр. 42;  Январь: № 1 - стр.43; № 2- стр. 44;  Февраль: № 1 - стр.46; № 2- стр. 47;  Март: № 1 - стр.48; № 2- стр. 49;  Апрель: № 1 - стр.51; № 2- стр. 52;  Май: № 1 - стр.52; № 2- стр. 53.  ***Бодрящая гимнастика***  Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО».СПб:  ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 г.  Комплексы из расчета:**1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 - в год**  Сентябрь**:** № 1- стр.9«Дрессированная  собачка»; № 2 -,стр.13«Просыпающиеся котята»;  Октябрь: № 1-стр.8Прилетеливоробьи № 2 - стр.11«В гостях у солнышка»;  Ноябрь: № 1 - стр.14«Жучки-паучки»,№ 2 - стр.15«Веселый зоопарк»;  Декабрь**:**№1 **-**стр.17Растемздоровыми  № 2 - стр.18«Прятки»;  Январь**:** № 1**-** стр.21 ; № 2 - стр.24;  Февраль**:** № 1 - стр.27 ; № 2 - стр.29;  Март: №1-стр.32; № 2 - стр.34;  Апрель: № 1 **-** стр.9; № 2 - ,стр.13;  Май: № 1 - стр.8, № 2 - стр.11;  **НебыковаО.Н.Батова И.С.**  «Образовательная деятельность на  прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г;  **Степаненкова Э.Я**.«Сборник подвижных игр 2-7лет»/ФГОС ДО Мозаика- Синтез.2015г. стр.50-70;  **Борисова М.М.**«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез,2015гс.8-21 (ежедневно); |
| **Сентябрь**: №1 стр.19; № 2 - стр.20; № 3–стр.21; № 4 стр.- 23; № 5- стр.24, № 6 - стр.26, № 7 - стр. 28 ; № 8 стр.- 29; | | |
| **Октябрь:** №1 стр.30; № 2 - стр.32; № 3–стр.33; № 4 стр.- 34; № 5- стр. 35, № 6 - стр.36, № 7 - стр. 37 ; № 8 стр.- 38; | | |
| **Ноябрь:** №1 стр.39; № 2 - стр.40; № 3– стр. 41; № 4 стр.- 42; № 5- стр. 43, № 6 - стр.44; № 7 - стр. 45 ; № 8 стр.- 46; | | |
| **Декабрь**№1 стр.48; № 2 - стр.49; № 3– стр. 50; № 4 стр.- 51; № 5- стр. 52, № 6 - стр.54; № 7 - стр. 55 ; № 8 стр.- 56; | | |
| **Январь:** №1 стр.57 ; № 2 - стр.58; № 3–стр.59; № 4 стр.- 60; № 5- стр. 61, № 6 - стр.62; № 7 - стр.63 ; № 8 стр.- 64; | | |
| **Февраль:** №1 стр.65; № 2 - стр.66; № 3– стр.67; № 4 стр.- 68; № 5- стр. 69, № 6 -стр. 70; № 7 - стр. 71 ; № 8 стр.- 72; | | |
| **Март:** №1 стр.73; № 2 - стр.74; № 3–стр.75; № 4 стр.-76; № 5- стр.77, № 6 - стр.78; № 7 - стр.79; № 8 стр.- 79; | | |
| **Апрель:** №1 стр.80; № 2 - стр.81; № 3– стр.82; № 4 стр.-83; № 5- стр. 84, № 6 - стр. 85; № 7 - стр.86; № 8 стр.- 87;  - | | |
| **Май:** №1 стр.88; № 2 - стр.89; №3–стр.90; № 4 стр.-91; № 5- стр. 92, № 6 стр.92; № 7 - стр. 93 ; № 8 стр.- 93; | | |
|  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | | **Физкультурные досуги.**  М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007  **1раз в месяц, всего 9 досугов в год**  Сентябрь:стр.7;Октябрь:стр.13  Ноябрь:стр.18; Декабрь:с.28  Январь: стр.36; Февраль:стр.42  Март:стр.49; Апрель: стр.57  Май:стр.63.  **Белая К.Ю**. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2017 г.  **Всего-3 темы**  **№ 1 -«**Как устроен мой организм», с.30  Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.  **№ 2 -** «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36  Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах  **№ 3 -** «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»,с.33  Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Физическая  культура  в помещении | **Л. И. Пензулаева** «Физическая  культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.  **Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год** | | | **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017-128с.  Комплекс утренней гимнастики  **из расчета: 1 - на 2 недели, 2 -в неделю: в год - 18 комплексов**  Сентябрь: №1- стр.62; № 2- стр.63  Октябрь: №3- стр.65; № 4- стр.66;  Ноябрь: №5 -стр.68; № 6 –стр.70;  Декабрь: № 7- стр.71; № 8 -стр.72  Январь: № 9 -стр.74; №10 - стр.75  Февраль: №11- стр.76;№12- стр 76  Март: №13- стр.78; №14-стр.79;  Апрель: №15- стр.81; №16-стр.82;  Май: №17-стр.85; №18- стр 85  **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 71 – 119  **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 - 48с. Стр. 22 – 32  **Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО».СПб: ООО Издательство Детство-Пресс»,2017 *Комплексы из расчета:***1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 - в год**  ***Сентябрь*** № 1- стр.37 «Веселые ребята»;  № 2- стр.38«Забавные художники»;  ***Октябрь:*** № 1-стр.40«Добрый день!»;  № 2 - стр.41 «Мы проснулись»;  ***Ноябрь:*** № 1 - стр.43«Готовимся к  рисованию»; №2-стр.45«Времена года;  ***Декабрь:*** №1- стр.47 «Чтобы быть здоровым»; № 2- стр.49 «Мои игрушки»;  ***Январь:*** №1-стр.52 «Герои сказок»;  № 2- стр.54«Добрые и вежливые слова»;  ***Февраль***: №1-стр.57 «Внешность человека»; № 2 - стр.60«Идем в поход»;  ***Март:*** №1- стр.63«Повторяем цифры-1»; № 2- стр.66«Повторяемцифры-2»;  ***Апрель:*** № 1 -стр.69«Какие мы  красивые»;  № 2 - стр.70 «Какие мы красивые»  ***Май:*** № 1 - стр. 36 «Лепим Буратино»; № 2 - стр.73«Имена друзей».  **Костюченко М.П.** «Образовательная  деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе  «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6лет)  -Волгоград: Учитель, 2017г |
| **Сентябрь**: №1 стр.15; № 2 - стр.19; № 3–стр.21; № 4 стр.- 24; | | |
| **Октябрь:** №1 стр.28; № 2 - стр.30; № 3–стр.33; № 4 стр.- 35; | | |
| **Ноябрь:** №1 стр.39; № 2 - стр.42; № 3– стр. 44; № 4 стр.- 46; | | |
| **Декабрь**№1 стр.48; № 2 - стр.51; № 3– стр. 53; № 4 стр.- 55; | | |
| **Январь:** №1 стр.59 ; № 2 - стр.61; № 3–стр.63; № 4 стр.- 65; | | |
| **Февраль:** №1 стр.68; № 2 - стр.70; № 3– стр.71; № 4 стр.- 73; | | |
| **Март:** №1 стр.76; № 2 - стр.79; № 3–стр.81; № 4 стр.-83; | | |
| **Апрель:** №1 стр.86; № 2 - стр.88; № 3– стр.89; № 4 стр.-91; | | |
| **Май:** №1 стр.94; № 2 - стр.96; № 3–стр.98; № 4 стр.- 100; | | |
| Физическая культура  на воздухе | **Л. И. Пензулаева** «Физическая  культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г  **Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год** | | |
| **Сентябрь:** № 1- стр.17; № 2 - стр.20;  № 3 - стр. 24; № 4 - стр. 26; | | |
| **Октябрь:** № 1 - стр.29; № 2 - стр. 32;  № 3 - стр. 35; № 4 - стр. 37; | | |
| **Ноябрь:** № 1 - стр. 41; № 2-стр.43;  № 3 - стр. 45; № 4 - стр. 47; | | |
| **Декабрь:** № 1 - стр.50; № 2 - стр. 52;  № 3 - стр. 54; № 4 - стр. 57; | | |
| **Январь:** № 1 - стр.61; № 2 - стр.63; № 3 - стр.65;№ 4 - стр.66; | | |
| **Февраль:** № 1 - стр. 69; № 2-стр.71;  № 3 -стр. 73; № 4- стр.75; | | |
| **Март:** № 1 - стр.78; № 2-стр. 80;  № 3-стр. 83; № 4- стр.85; | | |
| **Апрель:** № 1- стр. 87;№ 2-стр.89;  № 3- стр. 91; № 4- стр. 93; | | |
| **Май: №** 1- стр. 96; № 2-стр.97;  № 3- стр.99; № 4 -стр. 101 | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | | ***Белая К.Ю***. «Формирование  основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО  – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017  Всего-4 темы  № 1 стр.30**«**Как устроен мой организм  Цель: Формировать первоначальные  представления об устройстве  организма, научить осознанно  заботиться о своем здоровье,  бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  № 2 -стр.30**«**Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко**»**  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные  сведения о лекарствах и болезнях.  № 3 -стр.31«Соблюдаем режим дня»  Цель: Знакомить с понятием «режим дня»- правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание,  соблюдение правил личной гигиены.  № 4 -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»  Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и  значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда  должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться  о своем здоровье.  **Картушина М.Ю** «Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет». Сценарии для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010 -128 с. – (Вместе с детьми).  **1раз в месяц, всего 9 досугов**.  Сентябрь: «Путешествие в лесное царство» стр.69  Октябрь: «Медовая лакомка» стр.78  Ноябрь: «День Дзержинска» стр.88  Декабрь: «Сладкая сказка» стр.96  Январь: «Святки» стр.6  Февраль: «Вторник - заигрыш» стр.14  Март: «Птичий праздник» стр.20  Апрель: «Вербный базар» стр.27  Май: «Праздник животных» стр.36 | |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | | |
| Раздел ОО | Организованная образовательная  деятельность | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Физическая  культура в помещении | **Л. И. Пензулаева** «Физическая  культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017г.  ***Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год*** | | | **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная  гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 -128с.  Комплексы утренней гимнастики  1**-комплекс на 2 недели, в год - 18 комплексов**  Сентябрь: № 1-стр.95 ; № 2 - стр.96;  Октябрь: №1–стр.98; №2, стр.100;  Ноябрь: №1-стр.101; №2 - стр.102;  Декабрь: №1 -стр.103 №2 - стр.105 ;  Январь: №1 -стр.106; №2 - стр.107 ;  Февраль: №1 -стр.109; №2- стр.110;  Март: №1 -стр.112; №2- стр.113;  Апрель: №1 -стр.114 №31, №2 -стр.115;  Май: №1 -стр.115; №2 - стр.116;  **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб. : ООО  ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,  2010 – 96 с.  Комплексы гимнастики после сна  **1-комплекс на 2 недели, в год - 18 комплексов**  Сентябрь: №1-стр.37«Веселые ребята»;  №2 -стр.38«Забавные художники»:  Октябрь:№1 - стр.40«Добрый день!»,  № 2 - стр.41«Мы проснулись»  Ноябрь: № 1 - стр.43«Готовимся к  рисованию»;  № 2 - стр.45 «Времена года»;  Декабрь: № 1 -стр.47 «Что бы быть  здоровым»,  № 2 -стр.49 «Мои игрушки»;  Январь: № 1 - стр.52 «Герои сказок»;  № 2 - стр.54«Добрые и вежливые слова»;  Февраль: № 1 - стр.57 «Внешность  человека»; № 2 - стр.60 «Идем в поход»;  Март**:** № 1 - стр.63 «Повторяем  цифры» занятие 1; № 2 - стр.66«Повторяем цифры - 2»;  Апрель:№1-стр.69«Какие мы  красивые»;№ 2-стр.70«Какие мы красивые»;  Май: № 1 - стр.36«Лепим Буратино»,  № 2 - стр.73«Имена друзей».  **Небыкова О.Н.** «Образовательная  деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе  «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Волгоград: Учитель,2017  **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС ДО М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г. стр.120-142  **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС ДОМозаика-синтез,2017г  стр.33-38  **Подольская Е.И.** «Формы оздоровления детей 4-7 лет Издательство «Учитель  «Волгоград,2009г |
| **Сентябрь: №**1 стр.9; №2стр.10,  № 3 стр.11; № 4 стр.13; | | |
| **Октябрь:**  №1 стр.20; № 2 стр.21,№3стр.22;  №4 стр.26; | | |
| **Ноябрь**№1 стр.29;№2стр.32, № 3 стр.32; № 4стр.34; | | |
| **Декабрь**№1 стр.40; № 2 стр.41,  № 3стр.42; № 4 стр.43; | | |
| Январь № 1 стр.49; № 2 стр.51, № 3 стр.52; № 4стр.53; | | |
| Февраль: № 1стр.59; № 2 стр.60, № 3 стр.61; № 4 стр.62; | | |
| Март: №1 стр.72; № 2 стр.73,  № 3стр.74; № 4 стр.75; | | |
| Апрель: № 1 стр.81; № 2 стр.82, № 3 стр.83; № 4 стр.84; | | |
| Май :№ 1 стр.88; № 2 стр.89,  № 3стр.90; № 4 стр.91; | | |
| Физическая  культура на воздухе | **Л. И. Пензулаева** «Физическая  культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.  **Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год** | | |
| Сентябрь: № 1 - стр.11 ; № 2 - стр.14;  № 3 - стр.16; № 4 - стр.18; | | |
| Октябрь: №1 - стр.22; № 2 - стр.24;  № 3 - стр.26; № 4 - стр.28; | | |
| Ноябрь: № 1 - стр.32; № 2 - стр.34;  № 3 - стр.36; № 4 - стр.39; | | |
| Декабрь:№ 1 - стр.41; № 2 - стр.43;  № 3 - стр.46; № 4 - стр.48; | | |
| Январь: № 1 - стр.51; № 2 - стр.54;  № 3 - стр.56; № 4 - стр.58; | | |
| Февраль: № 1 - стр.60; № 2 - стр.62;  № 3 - стр.64; № 4 - стр.66; | | |
| Март: № 1 - стр.73; № 2 - стр.75;  № 3 - стр.78; № 4 - стр.80; | | |
| Апрель; № 1 - стр.82; № 2 - стр.84;  № 3 - стр.86; № 4 - стр.88; | | |
| Май : № 1 - стр.90; № 2 - стр.92;  № 3 - стр.93; № 4 - стр.96; | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО Мозаика-Синтез,2017 г  **Всего-5 тем**  стр.31«Соблюдаем режим дня»  Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т.п)  -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами  ведущим к болезням;  - стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»  Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.  стр.37«Правила первой помощи»  Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и  ушибах;  -стр.38«Врачебная помощь»  Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту;  воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную  безопасность, желание оказать  помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.  **Картушина М. Ю.** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет».. – М: ТЦ Сфера, 2007 – 128 с. – (Серия «Вместе с детьми»).  **1раз в месяц, всего 9 досугов.**  Сентябрь: «Попугай Кеша-корреспондент» стр.7  Октябрь: «Встреча с дядюшкой Ау» с.16  Ноябрь: «В гостях у водяного» стр.25  Декабрь: «Всемогущая Катгыргын» с.35  Январь: «Зимняя Олимпиада» стр.45  Февраль: «Путешествие в джунгли» с..56  Март: «Как мы спасали Солнышко» с.67  Апрель: «Весенняя сказка» стр.75  Май: «Вокруг света» стр.84 | | |

2.3. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,**

**специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | | | |
| **Младшая группа(3-4 года)** | | | | | | |
| **Формы** | | **Способы** | | **Методы** | | **Средства** |
| Организованная  образовательная  деятельность в помещении;  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна:  совместная  деятельность;  самостоятельная  деятельность;  физкультминутки  и двигательная  активность в  течение дня | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Практические:*  Подвижная игра,  игровые упражнения под текст и музыку ,  игры имитационного характера,  экспериментирование, проблемная ситуация,  утренняя гимнастика,  физкультурные упражнения,  гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг,  физкультминутка.  *Словесные:* ситуативный  разговор, игровая беседа с  элементами движений,  *Наглядные* : показ  воспитателя | | Кубики  Шнуры дина 2,5-3 метра  Мячи диаметром 25-20 см  Мячи диаметром 15-20 см  Стойки для подлезания  высотой 50 см  Стойки для подлезания  высотой 40 см  Погремушки  Гимнастические скамейки  Кольца плоские высота 30 см   * Гимнастические скамейки * высота 25 см * Гимнастические скамейки * высота 20 см * Гимнастические доски * шириной 25 см * Гимнастические доски * шириной 20 см * Гимнастические доски * шириной 15см * Обручи плоские диаметром 30-40 см   Обручи плоские  диаметром 50 см  Обручи диаметром 1 м.  Набивные мячи  Ленточки   * -Флажки * -Палочка с прикрепленной * к ней длинной веревочкой * Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. * Мячи резиновые большие и маленькие * Мячи фитболы * Мяч сенсорный * Мячи массажные игольчатые * Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб * средний, куб малый , мостик, мостик балансир большой, мостик балансир малый) * Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1,горка-1). * Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2,мат-1, горка-1). * Обручи большие и маленькие * Обручи плоские разного размера * Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные * Палки гимнастические (деревянные , пластмассовые) * Платочки * Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат сотверстиями-1) * Погремушки * Ребристая доска * Санки, трехколесные велосипеды, лыжи * Скамейки гимнастические * Стенка гимнастическая * Спортивный комплекс * Степы для спрыгивания * Стойки переносные * Стулья детские * Тоннель мягкий * Тоннель с донышком * Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий * Флажки * Цель для метания горизонтальная и вертикальная * Шнуры разной длины * Шнуры-косички * Наклонная лесенка * Мешочки с песком * Санки * Трехколесные велосипеды, * Лыжи |
| **Средняя группа 4-5 лет** | | | | | | |
| **Формы** | | **Способы** | | **Методы** | | **Средства реализации программы** |
| Организованная  образовательная  деятельность в  помещении;  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна:  совместная деятельность;  самостоятельная  деятельность;  физкультминутки  и двигательная  активность в  течение дня | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Практические:*  Подвижная игра,  игровые упражнения под текст и музыку,  игры имитационного характера,  экспериментирование, игра,  проблемная ситуация,  утренняя гимнастика,  физкультурные упражнения,  гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг,  проблемная ситуация  физкультминутка  *Словесные:*  Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений;  *Наглядные :*  Показ воспитателя | | * -Шнуры 3м * -Шнуры 2м * -Кубики * -Кегли * -Набивные мячи * -Флажки * -Мячи диаметром 20-25 см * -Мячи диаметром 15-20 см * Мячи диаметром 10-12 см * -Мячи диаметром 6-8 см * -Стойки для натягивания * шнура (прыжки в высоту) * -Обручи * -Стойки для подлезания * высотой 50 см * Бассейн сухой с мячами * Бревно мягкое малое и короткое * Валики мягкие * Гантели пластмассовые, * Дорожки мягкие (со следами, массажные) * Доски разной длины * Дуги разной высоты * Канат * Кегли разных цветов * Коврики для ОРУ * Кольца плоские * Кольцеброс * Корзины напольные для метания * Кубики * Ленты короткие на кольцах * Лестница деревянная с зацепами * Маски для подвижных игр * Маты гимнастические * Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., * Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. * Мячи резиновые большие и маленькие * Мячи фитболы * Мяч сенсорный * Мячи массажные игольчатые * Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб   средний, куб малый , мостик, мостик балансир большой, мостик балансир малый)   * Доска ребристая * Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1,горка-1). * Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2,мат-1, горка-1). * Обручи большие и маленькие * Обручи плоские разного размера * Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные * Палки гимнастические (деревянные , пластмассовые) * Платочки * Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат сотверстиями-1) * Ребристая доска * Санки, трехколесные велосипеды, лыжи * Скакалки * Стенка гимнастическая * Стойки для подлезания * высотой 40 см * Дуги 50 см * Гимнастические доски * шириной 25 см * Гимнастические доски * шириной 20 см * Гимнастические доски * шириной 15см * Гимнастические скамейки * высота 25 см * Гимнастические скамейки * высота 20 см * Шнуры короткие (косички) * Мешочки с песком * Лыжи * Санки * Плоские обручи * Корзины для метания * Брусочки (высота 6 см) * Брусочки (высота 10 см) * Платочки * Канат * Вертикальная цель Степы для спрыгивания * Стойки переносные * Стулья детские * Тоннель мягкий * Тоннель с донышком * Флажки * Цели для метания горизонтальная и вертикальная * Шнуры разной длины * Шнуры-косички |
| **Старшая группа с 5 до 6 лет** | | | | | | |
| **Формы** | **Способы** | | **Методы** | | **Средства реализации программы** | |
| Организованная  образовательная  деятельность в  помещении и на улице;  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна;  совместная  деятельность;  самостоятельная  деятельность;  физкультминутки  и двигательная  активность в  течение дня;  праздники  развлечения | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Практические:*  Подвижная игра,  игровые упражнения под текст и музыку,  игры имитационного характера,  экспериментирование, игра,  проблемная ситуация,  утренняя гимнастика,  физкультурные упражнения,  гимнастика после дневного сна,  физкультурный досуг,  проблемная ситуация  физкультминутка.  *Словесные:*  Ситуативный разговор, игровая беседа с  элементами движений,  *Наглядные :*  Показ воспитателя | | Гимнастические скамейки  высота 30 см  Гимнастические скамейки  высота 25 см  Гимнастические скамейки  высота 20 см  Кубики  Мячи диаметром 20-25 см  Мячи диаметром 15 – 20  см  Мячи диаметром 10-12 см  Мячи диаметром 6-8 см  Мешочки с песком  Ленточки с кольцом на  конце  Стойки для натягивания  шнура (прыжки в высоту)  Кегли  Канат  Дуги высота 40 см  Гимнастические палки  Обручи диаметром 50 см  Обручи плоские  Корзины  Набивные мячи масса 0,5  кг  Набивные мячи масса 1 кг  Брусочки (высота 10 см)  Мячи футбольные  Маты  Флажки  Шнуры 3-4м  Стойки для подлезания,  перешагивания высотой 40 см  Гимнастическая доска  (наклонная) ш. 20см  Вертикальная цель  диаметром 50 см  Гимнастическая стенка  Лыжи  Санки  Баскетбольная корзина  Клюшки с шайбой  Стойки для прыжков в  высоту высотой 30 см  «Карусель (обруч с привязанными к нему  ленточками)  -Короткие скакалки  -Ракетки с воланом | |
| **Подготовительная к школе группа 6-7 лет** | | | | | | |
| **Формы** | **Способы** | | **Методы** | | **Средства реализации программы** | |
| Организованная  образовательная  деятельность в  помещении и на улице;  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна;  совместная  деятельность;  самостоятельная  деятельность;  физкультминутки  и двигательная  активность в  течение дня;  праздники  развлечения | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Практические:*  Подвижная игра,  игровые упражнения под текст и музыку,  игры имитационного характера,  экспериментирование, игра,  проблемная ситуация,  утренняя гимнастика,  физкультурные упражнения,  гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг,  проблемная ситуация  физкультминутка.  *Словесные:*  Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений,  *Наглядные :*  Показ воспитателя | | **-**Гимнастические скамейки  высота 30 -40 см  -Гимнастические скамейки  высота 25 см  -Гимнастические скамейки  высота 20 см  -Кубики  -Мячи диаметром 20-25 см  -Мячи диаметром 15 – 20  см  -Мячи диаметром 10-12 см  -Мячи диаметром 6-8 см  -Мешочки с песком  -Ленточки с кольцом на конце  -Стоики для натягивания  шнура (прыжки в высоту)  -Кегли  -Канат  -Дуги высота 40 см  **-**Дуги высота 50 см  -Гимнастические палки  -Обручи диаметром 50см  -Обручи плоские  -Корзины  -Набивные мячи масса 0,5кг  -Набивные мячи масса 1 кг  - Брусочки (высота 10 см)  -Мячи футбольные  -Маты  -Флажки  -Шнуры 3-4м  -Шнуры 4- 5 м  -Стоики для подлезания,  перешагивания высотой 40см  -Гимнастическая доска  (наклонная) ш. 20см  -Вертикальная цель  диаметром 50 см  -Гимнастическая стенка  -Лыжи  -Санки  **-**Баскетбольная корзина  -Клюшки с шайбой  -Стоики для прыжков в  высоту высотой 30 см  -«Карусель» (обруч с  привязанными к нему  ленточками)  -Короткие скакалки  -Ракетки с воланом  -Ворота футбольные  -Сетка волейбольная | |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еѐ осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом

видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного

возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве

основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой

решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной

деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

*Игровая деятельность* представлена в образовательном процессе в форме подвижных игр

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической

культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением

с положениями действующего СанПин.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми

для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги

упражнений и подвижных игр. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| **Младший дошкольный возраст** | |
| -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение  и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками) | -двигательная деятельность (овладение  основными движениями) |
| **Средний дошкольный возраст** | |
| -общение с взрослыми и совместные игры  со сверстниками под руководством  взрослого  -восприятие смысла музыки  -двигательная активность | двигательная деятельность (овладение  основными движениями) формы  активности ребенка. |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение  и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками) | – двигательная деятельность  (партнерство взрослого с детьми) |

.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению

новых умений и навыков;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать

к проявлению инициативы и творчества.

***Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по***

***пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка***

***Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)***

**Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное

ощущение возрастающей умелости;

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям

ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить

критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и

недостатков;

11. Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребѐнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

**Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение

информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится

к попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания, примеривать на

себя разные роли. Иметь технические средства, обеспечивающие стремление детей

двигаться под музыку;

3. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не

допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только

поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

4. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

5. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

6. Привлекать детей к украшению физкультурного зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

7. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

10. Обеспечить условия для движений под популярную музыку.

**Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и

сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение

информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

*Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:*

1. Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

4. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

**Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

*Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:*

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования

продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

8. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

9. Организовывать спортивные праздники, для выступления детей и взрослых.

**2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями**

**воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

*Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:*

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и

семье;

* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду

и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном

воспитании дошкольников;

* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения

детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

* создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия

педагогов и родителей с детьми;

* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях, организуемых в городе;

* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье.

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских

собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на

физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

* участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное

воспитание в его разных формах;

* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в

разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов

образовательной деятельности.

*В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:*

* единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-  аналитическое | Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к инструктору по физической культуре и администрации детского сада) |
| Наглядно-  информационные | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества)  Информация на сайте МБДОУ  Компьютерные презентации для родителей |
| Познавательные | Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи  деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.)  Устные журналы  Акции  Практическая деятельность с детьми  Выставки  Конкурсы совместного творчества детей с родителями  Дни открытых дверей |
| Досуговые | Физкультурные праздники  Совместные развлечения |

**2.7. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

***Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:***

В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации образованной образовательной деятельности физической культурой с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная:

ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания,

гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для

подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зиг-заг», бревном для

ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведѐтся в комплексе, который включает в себя:

- организацию гибкого режима,

- рационально сбалансированное питание,

- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),

- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

*Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:*

1. Осмотр детей специалистами МБУЗ «Городская детская поликлиника №10 города Дзержинска»- с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

2. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в

рамках ООД по физической культуре)

3. Утренняя гимнастика

4. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам

здоровья»

5. Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)

6. Прогулки на воздухе, в любое время года

7. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)

8. Система закаливающих мероприятий

9. Оптимальный двигательный режим

**2.7.1. Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы организации | Вторая  группа  раннего возраста | Младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготови  тельная к школе  группа |
| 1. **Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:** | | | | | | |
| **1.1.** | Утренняя гимнастика  /ХарченкоТ.Е-ранний возраст;  Пензулаева Л.И-дошк. возраст./ | Еж-но  5-6мин | Еж-но  5-6мин | Еж-но  6-8мин | Еж-но  8-10  мин | Еж-но  10-12мин |
| **1.2.** | Физкультминутки  /Нищева Н.Е./ | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости  от содержания и вида занятий | | | | |
| 1-2 мин | 2-3 мин | 3-4 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| **1.3.** | Подвижные игры и  физические  упражнения на  прогулке, группе  /Пензулаева Л.И.,  Борисова М.М.,  Степаненкова Э.Я./ | Ежедневно  2-3 р/в  10 – 15  мин | Ежедневно  2-3 р/в  15– 20  мин | Ежедневно  2-3 р/в  20 – 25  мин | Ежедневно  2-3 р/в  25 –30  мин | Ежедневно  2-3 р/в  25 –30  мин |
| **1.4.** | Пальчиковые игры,  упражнения  /Нищева Н.В/ | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от  содержания и вида занятий от 2-3 мин | | | | |
| * 1. **Закаливающие процедуры:**   /АгаджановаА.С/  *Осенне-зимний период:* | | | | | | |
|  | -прогулка | Ежедневно, 1,5-2 часа в день | | | | |
|  | -общая воздушная  ванна | Ежедневно, до и после сна | | | | |
|  | -сон в проветренном  помещении | Ежедневно | | | | |
|  | -гимнастика после сна /Харченко Т.Е/ | Ежедневно после дневного сна | | | | |
|  | -хождение босиком по массажной  поверхности | Ежедневно во время гимнастики после сна | | | | |
| Летний период: | | | | | | |
|  | -световоздушные  ванны | Ежедневно | | | | |
| -солнечные ванны | Ежедневно | | | | |
| -сон в проветриваемом  помещении | Ежедневно | | | | |
| - игры с водой | Ежедневно на прогулке | | | | |
| -сон с доступом  свежего воздуха | - | - | Ежедневно | | |
| -хождение босиком по массажному коврику | Ежедневно во время гимнастики после сна | | | | |
| Элементы дыхательной  гимнастики,  самомассажа  /Харченко Т.Е./ | Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна) | | | | |
| Гимнастика для  глаз/Базарный В.Ф. | - | Ежедневно, во время ООД, в перерывах  между ООД в зависимости от вида.2-5 мин | | | |
| 1. **Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)** | | | | | | |
|  | ООД «Физической  культуре» в  физкультурном зале /группе  /Пензулаева Л.И-  дош. возраст  Лайзане С.Я.,  Федорова Т.С -ран. возраст | 2 раза в  неделю  9мин. | 2 раза в  неделю  15 мин;  1 занятие в бассейне | 2 раза в  неделю  20 мин;  1 занятие в бассейне | 1 раз в  неделю  25 мин;  1 занятие в бассейне | 1 раз в  неделю  30 мин;  1 занятие в бассейне |
|  | ООД «Физическое  развитие» на свежем воздухе /Пензулаева Л.И./ | - | - | - | 1 раз в  нед.20/  25 мин | 1 раз в  неделю  30 мин. |
| 1. **Физкультурно- массовые мероприятия:** | | | | | | |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в  месс.15  -20 мин | 1 раз в  мес.20-  25 мин | 1 раз в  мес.25-  30мин | 1 раз в  мес.  30 мин | 1 раз в  мес.  30 мин |
|  | Физкультурные  праздники | - | 2 раза в год | | | |
|  | День здоровья | - | 1 раз в квартал | | | |
| 1. **Самостоятельная деятельность:** | | | | | | |
|  | Самостоятельная  двигательная  деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на  открытом воздухе. Продолжительность зависит от  индивидуальных особенностей детей. | | | | |

**2.7.2. Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 21» на холодный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Младшая группа**  (3-4 года) | Прогулка | До -15 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
|  | Общая воздушная ванна | +19+20 | От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |
|  | Хождение босиком по массажному коврику | +19 +20 | 2-3 мин. (до и после сна) |
|  | Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
|  | Бодрящая гимнастика после сна | + 19 + 20 | 2-3 мин (после сна) |
| **Средняя**  **группа**  **(4-5 лет)** | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Общая воздушная ванна | +17+18 | От 10 до 15 мин.  ( ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по массажному коврику | +18 +19 | 2-3 мин.  (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 17 + 18 | 4-5 мин. ( после сна) |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Общая воздушная ванна | +16+17 | От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по массажному коврику | +16 +18 | 2-3 мин.  (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 16 + 17 | 4-5 мин (после сна) |
| **Подготовительная к школе**  **группа**  **(6-7 лет)** | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Общая воздушная ванна | +16+17 | От1 5 до 20 мин.  ( ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по массажному коврику | +16 +18 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 16+ 17 | 5-7 мин. ( после сна) |

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №21» на тёплый период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Мероприятия | Температура | Время/ примечания | |
| **Младшая**  **группа**  **3-4 года** | Световоздушные  ванны (25-30  процедур) | + 20 +21 | с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до10 мин  Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья  световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. | |
| Солнечные ванны  (после освоения  световоздушного  закаливания) | +20 +25 | с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно,до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени). Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов  во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30  минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные. | |
| Хождение  босиком | +22 и более | 3-4 мин. по массажному коврику | |
| Игры с  водой | + 23(воздух)  +20 (вода) | с1 мин.+ 1 мин. Ежедневно до 10 мин. Исключить намокание одежды | |
| Сон в проветриваемом  помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения  (в соответствии с графиком | |
| Бодрящая  гимнастика  после сна | + 19 + 20 | 2-3 мин. после сна | |
| **средняя группа** | Световоздушные  ванны (25-30  процедур) | + 20 +21 | с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до15 мин. Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. | |
|  | Солнечные  ванны (после  освоения  световоздушного  закаливания) | +20 +25 | с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени). Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми  солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или  заменяют на световоздушные. | |
| Хождение  босиком | +22 и более | 5-6 мин. по массажному коврику | |
|  | Одностороннее проветривание | + 19+ 22 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года | |
|  | Световоздушные ванны | + 20 +21 | Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми | |
|  | Солнечные ванны | +20 +25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. | |
|  | Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | Ежедневно до 15 мин. | |
|  | Сон в  проветриваемом  помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) | |
|  | Бодрящая гимнастика | +17 +18 | 4-5 мин. после сна | |
|  | Гигиенические  процедуры  (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | | |
| **Старшая группа**  (5 -6 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | | |
|  | Одностороннее проветривание | + 17+ 20 | | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
|  | Световоздушные ванны | + 20 +21 | | Ежедневно  Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
|  | Солнечные ванны | +20 +25 | | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | | Ежедневно до 20 мин. |
| Сон в  проветриваемом  помещении | + 19+ 20 | | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика | +16 +17 | | 4-5 мин. после сна |
| Гигиенические  процедуры  (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | | |
| **Подготовительная к школе группа**  (6 -7 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | | |
|  | Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | | |
|  | Одностороннее проветривание | + 17+ 20 | | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
|  | Световоздушные ванны | + 20 +21 | | Ежедневно  Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
|  | Солнечные ванны | +20 +25 | | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
|  | Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | | Ежедневно до 20 мин. |

**2.7.2 Система оздоровительных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  1  2  3  4 | **№ Вид технологии:** | **Время проведения в режиме дня:** | **Особенности методики /организации:** |
|  | Физкультминутки /Нищева Н.В./ | Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. | Используется во всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. |
|  | Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна-бодрящая гимнастика *Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)* / | Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин. | Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья. |
|  | Элементы дыхательной  гимнастики, самомассажа / *Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)* / | Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна) | Включены в комплексы бодрящей гимнастики. |
|  | Пальчиковые игры и упражнения /Нищева Н.В./ | Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин | Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах |

**2.7.3 Режим двигательной активности воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **1. Физкультурные занятия** | | | | |
| В помещении | 2 раза в неделю по 15 мин. | 2 раза в неделю по 20минут | 1раз в неделю по 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| На улице | - | - | 1 раз в неделю 20 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| занятие плаванием | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | | | | |
| Утренняя гимнастика | *ежедневно* 5-6 минуты | *ежедневно* 6-8 минут | *ежедневно* 8-10 минут | *ежедневно* 10-12 минут |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | *ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 6-10 мин | *ежедневно*  *2 раза (утром и*  *вечером)*  10-15 мин | *ежедневно 2 раза (утром и вечером)*  20-25 мин | *ежедневно 2 раза (утром и вечером)*  25-30 мин |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 мин  (ежедневно в зависимости от вида  и содержания занятия) | 3-4 мин  (ежедневно в  зависимости от вида и  содержания занятия) | 3-5 мин.  (ежедневно в  зависимости от вида и  содержания занятия) | 3-5 мин.  (ежедневно в  зависимости от вида и  содержания занятия) |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц 15 мин | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Физкультурные праздники | - | 2 раза в год 30 мин. | 2 раза в год 45 мин. | 2 раза в год 60 мин. |
| Дни здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **4. Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**2.7.4. Модель взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Направления взаимодействия** | **Формы** |
|  | **Ст.воспитатель** | -координация взаимодействия педагогов  ДОУ;  -анализ организации педагогами  физкультурно-оздоровительных  мероприятий в режиме дня, анализ  эффективности физкультурно-  оздоровительной работы | Педагогические советы,  организационные  совещания;  - совместный просмотр  и анализ режимных  моментов, открытых  мероприятий |
|  | **Музыкальный**  **руководитель** | определение и согласование деятельности по организации физкультурно- оздоровительной работы (утренней гимнастики, занятий по физической культуре с музыкальным сопровождением) ,  по организации физкультурно-массовых  мероприятий ( спортивно-музыкальных  праздников, досугов);  определение и согласование деятельности  по взаимодействию с семьями  воспитанников (участие в родительских  собраниях, организации открытых,  совместных мероприятий) | **-**организационные  совещания;  -совместное  составление планов  (праздников,  мероприятий с  участием семей и т.п.) |
|  | **Воспитатели** | **-**организация физкультурно-  оздоровительных мероприятий в режиме  дня, определение их содержания;  -планирование воспитательно-  образовательной работы с детьми по  физическому развитию;  -организация педагогической диагностики физического подготовленности детей дошкольного возраста;  -определение и согласование деятельности по организации физкультурно- оздоровительной работы (утренней гимнастики, занятий по физической культуре), по организации физкультурно- массовых мероприятий( спортивных праздников, досугов);  - определение и согласование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников (участие в родительских собраниях, организации открытых, совместных мероприятий.  консультирования) | -организационные  совещания;  -консультирование (в  консультационные  дни);  -совместное  составление планов  (праздников,  мероприятий с  участием семей и т.п.) |
|  | **Медицинская**  **сестра** | -анализ физического развития и состояния здоровья детей и определение групп детей требующих индивидуального подхода в  подборе упражнений и дозировании  физической нагрузки;  -анализ организации закаливающих  мероприятий в группах, организации  оздоровительно-профилактических  мероприятий; | -медико-педагогические  совещания по проблемам  физического развития детей;  -организационные  совещания;  -совместный просмотр  и анализ режимных  моментов |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально- техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564); правилам пожарной безопасности; -охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ; -средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие МТБ | Характеристика оснащения объектов |
| Территория детского сада | На территории дошкольного учреждения имеется **спортивная площадка** (общей площадью 158,25 кв.м) оснащенная: ямой для прыжков в длину, комплексами, футбольными воротами (выносные), мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зиг-заг», баскетбольная стойкой, бревном для ходьбы (бум-бревно), баскетбольная стойка «Жираф» .  Спортивная площадка используется для реализации Программы, на ней осуществляются следующие ***формы работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:***  -организованная образовательная деятельность (группы старшего дошкольного возраста занятия на воздухе по физической культуре);  -развлечения, праздники;  -лыжная подготовка (в зимний период средняя, старшая, подготовительная группы).  -спортивные, подвижные игры (в рамках организации самостоятельной деятельности детей на прогулке) |
| Физкультурный зал | В ДОУ имеется отдельно выделенный **физкультурный зал**, который находится на первом этаже, общей площадью 54,9 кв.м. В котором имеется система пожарной безопасности, система отопления. Предусмотрена возможность проветривания помещения, поверхность пола удобна для обработки, освещение соответствует нормам (естественное освещение-4 окна, искусственное - лампы дневного света с противоударной защитой) .  Физкультурный зал используется для реализации Программы, в нем осуществляются следующие ***формы работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:***  -организованная образовательная деятельность (группы дошкольного возраста);  -развлечения, праздники;  -утренняя гимнастика.  Образовательное пространство физкультурного зала оснащено спортивным оборудованием, подбор которого определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В зале имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей высоким уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Зал оснащен техническими средствами обучения (музыкальный центр). В зале имеются гимнастические стенки (4 пролета) с дополнительными пособиями, прочно крепятся к стене. В зале имеются мягкие модули, мячи, и т. д., размещаются вдоль стен помещения. Для гимнастических досок, лестниц предусмотрено отдельное место для хранения, не нарушающее безопасное пространство для двигательной деятельности детей. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, и т.д.) хранятся в специально оборудованном шкафу, на специальных полках, стеллажах. Обручи, шнуры, скакалки также хранятся в специально размещенных стойках во встроенном шкафу.  Пространство физкультурного зала *трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации, с том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Наличие переносного спортивного оборудования позволяет видоизменять его пространство.  Оборудование, пособия в физкультурном зале п*олифункциональны* и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Активно используются детьми разнообразное спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр и др.  Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала насыщено и полностью соответствует возрастным возможностям детей, задачам Программы и требованиям к оборудованию для всех групп дошкольного возраста..  У физкультурного зала оформлен стенд для родителей «Будущие спортсмены», куда помещается информационные материалы о физическом воспитании, анонсы мероприятий, фотоотчеты, достижения воспитанников в различных конкурсах и др. Имеется полка для размещения победных кубков, наград. |
| плавательный бассейн | В помещении плавательного бассейна проводятся занятия плаванием инструктором по плаванию во всех группах дошкольного возраста;  Проводятся досуговые мероприятия: развлечения; физкультурные досуги; совместные занятия с родителями: праздники, развлечения. |

**Перечень игрового и спортивного оборудования зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № 1. 2. 3.  4.  4.  5.  6.  7.  8.  9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. | Наименование имущества | Кол-во, шт. |
|  | Бревно гимнастическое напольное 2,4 м | 2 |
|  | Доска наклонная ребристая | 2 |
|  | Массажная дорожка L 1,5 см | 1 |
|  | Массажная дорожка (сборная) | 3 |
|  | Доска наклонная навесная 1,5 м с металлическими крючками | 1 |
|  | Скамейка гимнастическая на металлических ножках 2,5 м | 2 |
|  | Палка гимнастическая 1010 мм, пластик | 30 |
|  | Палочка эстафетная 300 мм | 4 |
|  | Мат гимнастический, 200х100х10 см | 2 |
|  | Скакалка 1,8 м | 30 |
|  | Обруч ( d 80 см) | 4 |
|  | Обруч ( d 60 см) | 30 |
|  | Городки детские (дерево) | 1 |
|  | Городки детские (пластик) | 1 |
|  | Кольцеброс | 2 |
|  | Кегли | 2 |
|  | Разметчик для спортивных игр | 3 |
|  | Мешочек для метания (150 гр.) | 10 |
|  | Мешочек для метания (200 гр.) | 10 |
|  | Мяч резиновый 7,5 см | 25 |
|  | Мяч резиновый 20 см | 25 |
|  | Мяч мягконабивной 0,5 кг, 20 см | 1 |
|  | Мяч мягконабивной 1 кг | 1 |
|  | Лента гимнастическая на палочке 0,5 м | 25 |
|  | Мяч массажный, d 8 см | 25 |
|  | Конус сигнальный, высота 35 см | 4 |
|  | Стойка для прыжков с перекладиной | 1 |
|  | Тоннель для подлезания (120 см х48 см х48 см) | 3 |
|  | Детские лыжи с палками | 40 |
|  | Детский велосипед трёхколёсный | 6 |
|  | Детский велосипед двухколёсный | 3 |
|  | Бадминтон (2 ракетки, валан) | 8 |
|  | Канат для перетягивания х/б, длина 6м, диаметр 30мм | 1 |
| Шведская стенка 4 пролёта (дерево) | 1 |
| Тренажер детский механический «Велотренажер» | 1 |
| Батут детский с ручкой | 1 |
| Клюшка детская с шайбой | 4 |
| Гантели (200гр.) | 30 |
| Гантели | 30 |
| Парашют для игр | 1 |
| Флажки | 60 |
| Погремушки | 60 |
| Обруч плоский | 4 |
| Дуги металлические для подлезания комплект | 1 |
| Стойка мишень металлическая | 1 |
| Комплект модулей «Спортсмен» | 1 |
| Мяч мягконабивной (диаметр 35) | 6 |
| Мягкий игровой набор «Весёлые старты» | 1 |
| Кубики цветные | 30 |
| Комплект «Прыг-скок» для прыжков» | 1 |
| Змейка-шагайка | 1 |
| Лента гимнастическая на кольце | 60 |
| Султанчик на деревянной палочке | 60 |
| Канат 3 и 5 метров | 2 |
| Щит для метания навесной | 1 |
| Щит с зацепами с кольцом | 2 |
| Мяч резиновый 15 см | 30 |
| Тоннель складной для пролезания («Гусеничка») | 2 |
| Мишени для метания разной геометрической формы | 5 |
| Ворота футбольные | 2 |
| Сетка волейбольная | 1 |
| Изображения животных на лентах для п/и | 10 |
|  | Стойки – конусы большие/малые/сюжетные/разметочные | 4/6/8/16 |
|  | Султанчики цветные | 60 |
|  | Кистевые эспандеры | 15 |
|  | Тренажеры:  Велотренажер  Бегущий по волнам  Гребля  Штанга с подставкой  Тренажер для вестибулярного аппарата диск «Здоровье  Беговая дорожка | 1  1  1  1  1 |
|  | Секундомер | 1 |

***Спортивная площадка на территории ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Спортивно-игровое оборудование на спортивной площадке*** | | |
| 1 | Лабиринт «Зиг-заг» | 1 |
| 2 | Спортивная серия «Стойка баскетбольная мини» | 1 |
| 3 | Спортивное оборудование «Мишень» | 1 |
| 4 | Стенка для лазания | 1 |
| 5 | Бум- бревно | 1 |
| 6 | Ворота футбольные (выносные) | 2 |
| 7 | Яма для прыжков в длину | 1 |
| 8 | Мишень для метания «Мороженное» |  |
| 9 | Баскетбольная стойка «Жираф» |  |

**3.1 Методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **Автор, название:** |
| ***Младшая группа(3-4)*** | | |
| Физическое развитие | БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез2017)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г  *Образовательный процесс Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)* по программе "От рождения до школы"/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (младшая группа)  Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, .2017г  Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2017 г. | |
| ***Средняя группа (4-5 лет)*** | | |
|  | Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, .2017г  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, .2017г  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2017г.  НебыковаО.Н..,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г  *Образовательный процесс Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)* по программе" От рождения до школы"/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (средняя группа)  упражнений, Изд. 2-е,  Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2017 | |
| ***Старшая группа (5-6 лет)*** | | |
|  | БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения  для детей 3-7 лет»/ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы  упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС  М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.  Старшая группа»/ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г  *Образовательный процесс Планирование на каждый день*  *(Комплект из 3 дисков)* по программе "От рождения до школы"/ под  ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство  «Учитель» (старшая группа) упражнений, Изд. 2-е, 2017 г.  Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2017  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 | |
| ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет )*** | | |
|  | Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения  для детей 3-7 лет»/ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС ДО  М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.  Подготовительная к школе группа»/ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Кочанская И.П. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»  М: ТЦ Сфера, 2015  Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017  Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека  прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Подготовительная группа  (от 6-7лет)- Волгоград: Учитель, 2016г  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.  Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г  Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений,  физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 | |

**3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно - образовательной работы в дошкольном учреждении –

одна из главных функций управления процессом реализации Программы и

отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно- образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу инструктора по физической культуре и календарное планирование воспитательно -образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

***Схема календарного планирования воспитательно -образовательной работы с воспитанниками на каждый день.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Номер, дата, источник | Задачи ООД | Оборудование | Вводная часть | Основная часть | Заключительная  часть |

В перспективно - тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду , в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления

развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе;

* миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной

город, День народного единства, День защитника Отечества, День Матери и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию самым оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение

единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого

ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* -все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*-принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале и спортивной площадки, используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

РППС по ОО «Физическое развитие» в ДОУ состоит из следующих компонентов:

- ***Групповые центры развития движений.***

Содержание центра направлено на стимулирование самостоятельной физической активности детей, присущее детям желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование находящееся в центре развития движения группы, которое включает в себя: спортивный комплекс, мат, «стену осанки» с выпиленным

плинтусом или подиумом, с указанием на фоне точек касания тела и места постановки

стоп ребенка (место касания пяток, икр, ягодиц, плеч и затылка ребенка), мячи

резиновые разного размера, коврики массажные, кегли (набор), скакалки, мячи

массажные, дуги для подлезания, перекладины для перешагивания, веревочки, косички, мешочки с песком, гантели, кольцебросы, хвостики, ушки, эспандеры, дорожка для прыжков, мишень, палки гимнастические пластмассовые, разметочные фишки, обручи пластмассовые, обручи плоские пластмассовые, наборы «Ракетки пляжные с воланом», мячи набивные, ленточки, флажки, мешочки утяжеленные.

Физкультурное оборудование храниться в деревянной тележке для спортивного

инвентаря на колесиках, благодаря чему ее можно свободно передвигать.

- Физкультурных зал (подробно описано в разделе « Материально- техническое обеспечение Программы»;

**3.5 Учебный план по ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **организованной**  **образовательной**  **деятельности** | **младшая группа** | | **средняя группа** | | **старшая группа** | | **подготовительная**  **к школе группа** | |
| кол-во  ООД | длитель  ность | кол-во  ООД | длитель  ность | кол-во  ООД | длитель  ность | кол-во  ООД | длитель  ность |
| **физическая культура в помещении** | **2** | **15х2**  **30 мин** | **2** | **20х2**  **40 мин** | **1** | **25**  **25 мин** | **1** | **30**  **30 мин** |
| **физическая культура на воздухе** | **-** |  | **-** |  | **1** | **25** | **1** | **30** |
| **занятия плаванием** | **1** |  | **1** |  | **1** | **25** | **1** | **30** |

***Примерная сетка оздоровительной работы детей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Утренняя гимнастика | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Комплексы закаливающих процедур | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Гигиенические процедуры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |

**3.6. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы учреждения** 12 часов (с 6.00 до 18.00) | | | | | | | | | |
| **Продолжительность учебной недели** | | | | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | | |
| **Время работы возрастных групп** | | | | | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов);  10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) | | | | |
| **Нерабочие дни** | | | | | суббота, воскресенье и праздничные дни | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | | | | | | | | | |
| **Календарный период** | | | | **Количество учебных недель** | | | | | |
| Учебный год | | С01.09по 31.05 | | 36 недель (без учета каникулярного времени) | | | | | |
| I полугодие | | С01.09 по 28.12 | | 17 недель | | | | | |
| II полугодие | | с 09.01 по31.05 | | 19 недель | | | | | |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня | | с 2 до 3лет | с 3 до 4лет | | | с 4 до 5лет | | с 5 до 6 лет | с 6 до 7лет |
| 45 мин | 2 час30 мин | | | 3час 20 мин | | 3 час 45 мин | 7 час 30 мин |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня | | с 2до3лет | с 3 до 4лет | | | с 4 до 5лет | | с 5 до 6 лет | с 6 до 7лет |
| 45 мин | - | | | - | | 50 мин | - |
| Всего в неделю | | 1 час 30 мин | 2 час 30 мин | | | 3 час 20 мин | | 5 час00 мин | 7 час 30 мин |
| Минимальный перерыв между ОД | | 10 мин | 10 мин | | | 10 мин | | 10 мин | 10 мин |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | | 3-4 неделя мая | | Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. | | | | | |
| **Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** | | | | | | | | | |
| **Каникулы.**  Сроки/даты | | | | Количество каникулярных недель/ праздничных дней\* | | | | | |
| Зимние каникулы | с 28.12 по 08.01 | | | | | | 1 неделя | | |
| Летние каникулы | с 01.06 по 31.08 | | | | | | 13 недель | | |
| **Праздничные дни** | | | | | | | | | |
| День народного единства | 04.11 | | | | | | 1 | | |
| Новогодние праздники | с 01.01 по 08.01 | | | | | | 8 | | |
| Рождество Христово | 07.01 | | | | | | 1 | | |
| День защитников Отечества | 23.02 | | | | | | 1 | | |
| Международный женский день | 08.03 | | | | | | 1 | | |
| Праздник Весны и Труда | 01.05 | | | | | | 1 | | |
| День Победы | 09.05 | | | | | | 1 | | |
| День России | 12.06 | | | | | | 1 | | |

**3.7 . Режим дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация жизни детей | II группа раннего возраста2-3 года | Младшая группа  3-4 года | Средняя группа  4-5 лет | Старшая группа  5-6 лет | Подготовительная к школе группа6-7 лет |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство.  Самостоятельная деятельность | **6.00-7.40** | **6.00-7.44** | **7.00-7.50** | **7.00-8.00** | **7.00-8.10** |
| Утренняя гимнастика | **7.40-7.45**  **(5 мин.)** | **7.44-7.50**  **(6 мин.)** | **7.50-7.58**  **(8 мин)** | **8.00- 8.10**  **(10 мин)** | **8.10-8.22**  **(12 мин.)** |
| Подготовка к завтраку  **Завтрак** | **7.45-7.55 7.55-8.15** | **7.50-8.00 8.00-8.20** | **7.58-8.10 8.10-8.30** | **8.10-8.15 8.15-8.30** | **8.22-8.30**  **8.30-8.40** |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | **8.15-8.20** | **8.20-8.55** | **8.30-8.45** | **8.30-9.05** | **8.40-8.50** |
| Образовательная деятельность | **8.40-8.49**  **8.59 - 9.08**  /по подгруппам/ **9 мин.** | **8.55-9.10**  **9.20-9.35**  **30мин +10 мин** | **8.45-9.05**  **9.15-9.35**  **40 мин+10 мин** | **9.05-9.30**  **9.40-10.00**  **45 мин +10 мин** | **8.50-9.20**  **9.30-10.00; 10.10-10.40**  **90 мин +20 мин** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **8.50-9.10** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Второй завтрак** | **9.10-9.20** | **9.35-9.45** | **9.35-9.45** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** |
| Подготовка к прогулке  **Прогулка** | **9.20-9.30 9.30-11.10 /1 ч. 40 /** | **9.45-9.55 9.55-11.20 /1 ч 25/** | **9.45-9.55 9.55-11.45 /1 ч 50/** | **10.10-10.20**  **10.20-12.00 /1 ч 40 /** | **10.40-10.50**  **10.50 12.15 /1 ч 25/** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду | **11.10-11.30** | **11.20-11.35** | **11.45-12.05** | **12.00-12.15** | **12.15-12.35** |
| **Обед** | **11.30-11.50** | **11.35-11.50** | **12.05-12.25** | **2512.15-12.30** | **12.35-12.50** |
| Подготовка ко сну | **11.50-12.00** | **11.50-12.00** | **12.25-12.30** | **12.30-12.40** | **12.50-13.00** |
| **Дневной сон.** | **12.00-15.00**  **/ 3 часа/** | **12.00-14.30**  **/2,5 часа** | **12.30-15.00**  **/2,5 часа** | **12.40-15.00**  **/2 ч. 20** | **13.00-15.00/2 часа** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | **15.00-15.20** | **14.30-15.20** | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** |
| **Полдник** | **15.20-15.40** | **15.20-15.40** | **15.20-15.40** | **15.20-15.40** | **15.20-15.40** |
| **ОД старшая группа** | **-** | **-** | **-** | **15.40-16.05 /25 ин.** | **-** |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | **15.40-15.50** | **15.40-16.10** | **15.40-16.10** | **16.05-16.20** | **15.40-16.10** |
| **ООД 2 -3 года (по подгруппам)** | **15.50-15.59/16.10-16.19**  **/по подгруппам / 9 мин** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Всего в день 18 мин.** | **Всего в день 30 мин.** | **Всего в день 40 мин.** | **Всего в день 70 мин.** | **Всего в день 90 мин.** |
| **Подготовка к прогулке, Прогулка** | **16.20-16.30 16.30-18.00 /1 ч.30 /** | **16.10-16.20 16.20-18.00 /1 ч.40/** | **16.10-16.20 16.20-17.30 /1 ч.40 /** | **16.20-16.30 16.30-17.30 /1 ч.30/** | **16.10-16.20 16.20-17.30 /1 ч.40/** |
|  | **3 часа 10 мин.** | **3 часа 15 мин.** | **3 часа 30 мин.** | **3 часа 10 мин.** | **3 часа 05 мин.** |
| **Уход детей домой** | **18.00** | **18.00** | **17.30** | **17.30** | **17.30** |
| **Рекомендуемый распорядок дня дома** | | | | | |
| **Дома:** прогулка по дороге домой  Подготовка к ужину, ужин  Спокойные игры, гигиенические процедуры Подготовка ко сну, ночной сон | **18.00-18.30 18-30-19.00 19.00-20.30 20.30-06.00(9ч30м)** | **18.00-18.30**  **18-30-19.00**  **19.00-20.00**  **20.00-06.00 (10 ч.)** | **18.00-18.30**  **18-30-19.00**  **19.00-21.00**  **21.00-07.00 (10ч.)** | **18.00-18.30**  **18-30-19.00**  **19.00-21.00**  **21.00-07.00 (10ч.)** | **18.00-18.30**  **18-30-19.00**  **19.00-21.00**  **21.00-07.00 (10ч)** |
| Общее время прогулки | **3 часа 40 мин.** | **3 часа 45 мин.** | **4 часа** | **3 часа 40 мин.** | **3 часа35 мин.** |
| Общее время сна | **12 ч.30 мин** | **12 ч.30 мин** | **12 ч.30 мин** | **12 ч.20 мин** | **12 ч.** |
| Бодрствование | **6ч./ 5ч.30мин.** | **6ч./ 5ч.30мин.** | **5ч.30мин. / 5 ч.** | **5ч.35мин./ 6 ч.** | **6ч./ 6 ч.** |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Культурно- досуговая деятельность**

Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно- досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-

досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-

Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой

деятельности:

-***Физкультурные развлечения (***досуги) проводятся начиная с младшей группы.

Проводятся в соответствии с пособием Картушиной М. Ю.«Сценарии оздоровительных досугов для детей». – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

с периодичностью 1 раз в месяц в каждой возрастной группе (перспективное планирование представлены в п. 2.4. данной Рабочей программы)

-Физкультурные праздники проводятся со средней группы, периодичность - 2 раза в год.

*Задачи по организации развлечений и праздников:*

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Развлечения.* Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; сформировать желание участвовать в спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском

саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать праздники, посвященные, Дню защитника Отечества, Дню Матери, праздники

народного календаря.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Развлечения*. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники.* Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Развлечения.* Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение

правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления о традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники.* Расширять представления детей о международных и государственных

праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и

его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Традиционные спортивно-оздоровительные праздники ДОУ:**

«Мы туристы», в рамках празднования Международного дня туристов (совместно

с социальным партнером ДОУ МБОУ «Магнитная Стрелка» - сентябрь;

«Мама +Я» - ноябрь в рамках празднования Международного дня матери - ноябрь;

«Аты - баты, мы с папой солдаты», в рамках празднования Дня защитника

Отечества (совместно с социальным партнером ДОУ, ЦПВ «Отечество») - февраль

«Мы вместе» семейный туристический слет, в рамках празднования

Международного дня семьи (совместно с социальным партнером ДОУ МБОУ

«Магнитная Стрелка» - май;

Ежегодное участие в городской физкультурно-оздоровительной акции «Здоровое поколение»

Ежегодное участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Наций» -сентябрь;

Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» февраль