**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» Нижегородская обл. г. Дзержинск.**

**Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61**

<http://21dzn.dounn.ru>; **e-mail: ds21@uddudzr.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** | **Утверждено:** |
| педагогическим советом | приказом от 30.08.2021 № 232. |
| протокол №1от 30.08.2021 г. | заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова И.Н. |



**Рабочая программа воспитания**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 21»**

***(Приложение к основной образовательной программе***

***дошкольного образования)***

Разработана рабочей группой педагогов

МБДОУ «Детский сад № 21» в составе:

Волкова И. Н. – заведующий

Ошарина О. Н. – старший воспитатель

Бахарева О. Н. – музыкальный руководитель

Белоусова Е. Б. – инструктор по ФК

Башкирова Е. В. – воспитатель

Князева С. В. - воспитатель

**г. Дзержинск 2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………3**
   1. Пояснительная записка…………………………………………………………3
      1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания………………………4
      2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания…………………………………………………………………………5
      3. Значимые для реализации Рабочей программы воспитания характеристики………………………………………………………………………5
   2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания…………………………………………………………………………8
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………...11**
   1. Содержание программы воспитания на основе ценностей ОУ……………...11
      1. Виды, формы и содержание деятельности……………………………11
   2. Направления реализации программы воспитания…………………………...12
   3. Особенности реализации воспитательного процесса………………………...16
   4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…………………...17
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ………………………………………………………………………….19**
   1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…….....19
   2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания………………………………………………………………………………..20
   3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса…………………………..22
   4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания………………………………………………………………………25
   5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………...25

**ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………….26**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 21» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21» (далее – ДОО).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и объединяет всех участников образовательного процесса в совместную деятельность по реализации воспитательного потенциала.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом особенностей образовательного процесса ДОО.

Назначение рабочей программы воспитания - реализация воспитательного потенциала в совместной деятельности всеми участникам образовательных отношений. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 21» разработана в соответствии:

• с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

• Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

• Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

• Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

• Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021г))

Рабочая программа воспитания носит открытый характер, позволяющий вносить в нее изменения, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также в связи с изменениями в условиях работы ДОО.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №21» реализовать решение таких проблем, как:

* формирование общей культуры личности воспитанников;
* развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и принятие правил и норм.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Методической основой реализации воспитательного процесса являются:

• «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

• парциальная программа «Ребенок в мире поиска». Программа по организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. −М.:ТЦ, Сфера, 2017г.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

• ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

• родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; • педагогов МБДОУ «Детский сад № 21»;

• государства и общества.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса. Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 21».

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

* + 1. **Цели и задачи Рабочей программы воспитания.**

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасностижизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Рабочей**

**программы воспитания.**

Педагогическая работа по воспитанию личности ребенка в МБДОУ «Детский сад № 21» строится на следующих принципах:

• *принцип гуманистической направленности воспитания* – поддержка сильных позитивных сторон личности ребенка как основы его личностного развития, недопустимость порицания личности ребенка при необходимости порицания его негативного поведения, признание ценности каждого ребенка;

• *принцип культуросообразности* – воспитание направлено на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения, основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• *принцип субъектности* – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;

• *принцип учета возрастных особенностей* – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

• *принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание воспитательной работы строится с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов детей;

• *принцип единства требований семьи и дошкольной организации* – поддерживает ведущую роль семьи в воспитании ребенка и необходимость согласования требований семьи и дошкольной организации к воспитанию;

• *принцип воспитания в деятельности* – предусматривает наличие результата воспитательных усилий не только в виде сформированной системы правил поведения в обществе и природе, но также осознания необходимости и принятия этих правил и отражения их в деятельности и поведении ребенка.

Эти принципы дополняются *концепцией психологического возраста* как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, лежащей в основе реализации всей основной образовательной программы.

**1.1.3. Значимые для реализации Рабочей программы воспитания характеристики.**

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №21» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №21» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

* *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 21». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.

К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

• примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

• содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

• учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

• воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

* *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 21», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 21» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
* *Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
* *Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных *культурных практик.* Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников.* Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех *физического воспитания* и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

*Традиции* помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

*Возрастные особенности детей*, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе пункт 1.1.3. основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21».

*Социокльтурный контекст.* МБДОУ «Детский сад №21» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

*Взаимодействие педагогического коллектива с социумом*

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения. В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

• МБОУ школа № 17 и 38.

Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

• Центральная детская библиотека им. Ю. Гагарина.

Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

• ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника№ 10».

Целью взаимодействия с поликлиникой является- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры. Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество. Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал.

* 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты**

**Рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *воспитания* | *Ценности* | *Показатели* |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувств огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровитель ное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления*  *воспитания* | *Ценности* | *Показатели* |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительно е** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в образовательном учреждении.**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимооти расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурнымиценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурныхценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: − социально-коммуникативное развитие; − познавательное развитие; − речевое развитие; − художественно-эстетическое развитие; − физическое развитие.

**2.1.1. Виды, формы и содержание деятельности***.*

*Виды деятельности:*

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятие художественной литературы и фольклора;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;

• природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Формы организации деятельности:*

• игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

• тематический модуль, коллекционирование,

• чтение, беседа/разговор, ситуации;

• конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

• проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;

• праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

• театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**2.2. Направления реализации программы воспитания.**

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

*Цель* данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
  + укреплять опорно-двигательный аппарат;
  + развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
  + формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Экологическое воспитание направление развития.*

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется экологический проект «Экологическая тропа».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира. Выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы. Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно- правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей.

*Трудовое направление воспитания*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*Задачи трудового воспитания:*

* познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы:*

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; − связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Познавательное направление воспитания*

*Цель* познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, проведения опытов (экспериментирования), чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*Этико-эстетическое направление воспитания*

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Задачи этико-эстетического воспитания:*

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
* Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*
* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво.

*Цель* эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя* по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Социальное направление воспитания*

В дошкольном детстве ребенок открывает *Личность* другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания:*

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

* организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

*Патриотическое направление воспитания*

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

*Задачи* патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

**2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

* рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на возрастную группу;
* календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога (воспитателя, специалиста) содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели. Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

*Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников*

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в разнообразных специфических видах детской деятельности:

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

• коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

• познавательно-исследовательская - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

• восприятие художественной литературы и фольклора;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице;

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• изобразительная - рисование, лепка, аппликация;

• музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;

• двигательная - овладение основными движениями, различные формы активности ребенка.

В качестве основных форм организации детской деятельности для решения воспитательных задач используются:

• игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

• тематический модуль;

• чтение, беседа, ситуации;

• конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

• проекты, эксперименты, длительные наблюдения;

• творческая мастерская;

• праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

• театрализованные игры, инсценировки.

Особое место в рамках Рабочей программы воспитания отводится активным формам совместной деятельности детей и педагогов:

• работа в паре;

• работа в микрогруппе;

• ресурсный круг.

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации воспитания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

• региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

• воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
* ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательнозначимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
* особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидность.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая *цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье.

*Модель взаимодействия с семьями воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия с семьёй** | **Формы работы** |
| *Информационно-аналитическое* | Анкетирование.  Опрос.  Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).  Беседы с родителями. |
| *Наглядно-информационные* | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества.  Информация на сайте МБДОУ.  Компьютерные презентации для родителей.  Выпуск газет.  Информационных листов, плакатов для родителей. |
| *Познавательные* | Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений).  Практическая деятельность с детьми.  Выставки.  Конкурсы совместного творчества детей с родителями. |
| *Досуговые* | Праздники.  Совместные развлечения.  Совместная трудовая деятельность.  Совместные проекты. |

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

* сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
* овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

• обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

• оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

• создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень ОО;

• современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

• наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

• учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

• в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

• создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

• системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду ,способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Материально-техническое обеспечение реализации**

**Программы воспитания.**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

*Цель* создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

• наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

• учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания;

• подбор художественной литературы;

• подбор видео и аудиоматериалов;

• подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

• наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

• подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

• подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

• оформление помещений;

• оборудование;

• игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **помещения** | **Требования** |
| *Группа* | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.  Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. |
| *Участок детского сада* | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений. |
| *Спортивный/музыкальный зал*  *Кабинеты специалистов(педагог-психолог)* | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраст. |
| *ТСО, ИКТ* | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. |

**3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ.

Реализация Программы обеспечивается:

* руководящими работниками (1 человек: заведующий);
* педагогическими работниками (22 педагога: 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре);
* учебно-вспомогательным (помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагоги МДОУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1раз в 3 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **в соответствии со**  **штатным расписанием ОО** | **Функционал, связанный с организацией и**  **реализацией воспитательного процесса** |
| *Заведующий детским садом* | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| *Старший воспитатель* | формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.;  организационно-методическое сопровождение деятельности воспитателей. |
| *Педагог-психолог* | оказание психолого-педагогической помощи;  осуществление социологических исследований обучающихся;  организация и проведение различных видов воспитательной работы;  подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| *Воспитатель*  *Инструктор по физической культуре*  *Музыкальный руководитель* | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  внедрение здорового образа жизни;  внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| *Помощник воспитателя* | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей**

**программы воспитания.**

Перечень локальных правовых документов ДОО в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

* Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21» на 2017-2021 гг.
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21»;
* Годовой план работы МБДОУ «Детского сада №21» на учебный год;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
  1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

С целью создания дополнительных условий для проведения воспитательно-образовательной работы по формированию основ экологической культуры у воспитанников на территории ДОУ была создана *Экологическая тропа*- это организованный маршрут, состоящий из следующих из следующих станций:

* Альпийская горка;
* Пруд;
* Лесная тропа;
* Метеостанция;
* Аллея скворечников;
* Аллея каштанов и кедров России;
* Ленточные цветники;
* Партера;
* Рабатка;
* Сезонные огороды на групповых площадках.

Экологическая тропа позволяет: способствовать формированию целостного взгляда на природу, на место и правила поведения человека в ней; способствует формированию у воспитанников умения разнообразной деятельности в природе, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействия с ее объектами; - способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления; содействовать воспитанию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Формы работы с воспитанниками: наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические акции, решение экологических ситуативных задач, экологические проекты; труд в природе; зеленый патруль, составление экологических карт, экологические развлечения, досуги; экологические игры, опытно-исследовательская деятельность.

*«Метеостанция»-* является частью Экологической тропы, организована на территории ДОУ на специально выделенной открытой солнечной площадке.

Она позволяет решать следующие *задачи:*

* формировать элементарные экологические представления у воспитанников в процессе прогнозирования, элементарно-опытнической деятельности на метеостанции;
* развивать познавательную активность и любознательность, умение последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать элементарные выводы;
* способствовать формированию понимания взаимосвязи и зависимости мира растений, животных от природных факторов (условий);
* способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Почти все компоненты метеостанции нами сделаны своими руками. Компоненты метеостанции: уличный термометр, его градация позволяет измерять температуру воздуха в любое время года, термометры для измерения температуры почвы и воды; солнечные часы для определении времени; ветродуй определяет отсутствие или наличие ветра, его силу; флюгер определяет направление ветра; дождемер измеряет количество выпавших осадков; простейший гигрометр для определения влажности воздуха; влажномер измеряет влажность воздуха; барометр для определения давления воздуха; оборудование для опытов с песком и глиной.

Компоненты (оборудование) метеостанции используются при организации прогулок, наблюдений во время прогулок со старшими дошкольниками с мая по сентябрь. Метеоплощадка обеспечивает возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями.

В ДОУ имеется отдельно выделенный физкультурный зал, который находится на первом этаже, общей площадью 75 кв.м. В котором имеется система пожарной безопасности, система отопления. Предусмотрена возможность проветривания помещения, поверхность пола удобна для обработки, освещение соответствует нормам (естественное освещение-6 оконных блоков, искусственное лампы дневного света с противоударной защитой).

*Развивающая предметно-пространственная среда ДОО для формирования основ ЗОЖ*

Физкультурный зал используется для реализации Программы, нем осуществляются следующие разные формы работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:

* организованная образовательная деятельность (группы дошкольного возраста);
* развлечения, праздники;
* утренняя гимнастика.

Образовательное пространство физкультурного зала оснащено спортивным оборудованием, подбор которого определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В зале имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников.

Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, приспособленного для реализации Программы, использования спортивного оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрана и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала обеспечивает возможность общения, совместной деятельности, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда *насыщена*спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии и с предметно-пространственным окружением, возможность их самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала *трансформируема,* т.е. меняется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала предусматривает наличие и разнообразие использования различных ее составляющих: матов, мягких модулей - не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов.

*Вариативность*среды позволяет детям свободный выбор спортивного оборудования и инвентаря, частую сменяемость, появление нового оборудования, стимулирующего игровую, двигательную, познавательную активность детей.

Используемое оборудование *доступно*как для детей с ОВЗ, так и для детей-инвалидов.

*Безопасность*предметно-пространственной среды физкультурного зала организовано в соответствии со всеми требованиями по обеспечению надежности и безопасности при использовании ее элементов.

**Перспективно- тематический планирование**

**(на основе которого строится календарное планирование**

**воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками)**

*Группа раннего возраста (2-3 года)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика**  **недели** | **Содержание** | **Период** |
| Детский сад. | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | 1-2  неделя  сентября |
| Я в мире человек. | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. | 3 -4  неделя  сентября |
| Осень. | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 1-2неделя  октября |
| Мой дом. | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). | 3-4 неделя  октября |
| Быть здоровыми хотим. | Неделя здоровья. Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. | 1-2 неделя ноября |
| День матери. | Воспитание любви к матери. | 3 -4 неделя ноября |
| Зимушка хрустальная. | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. | 1-2 неделя декабря |
| Новогодний праздник. | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-4  неделя  декабря |
| Зима. | Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 2 неделя января |
| В гости Вас к себе зовем. | Знакомить с народным творчеством, фольклором. | 3-4 неделя января |
| Предметный мир. | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. | 1-2 неделя февраля |
| Папины помощники. | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. | 3-4 неделя февраля |
| Мамин день. | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 1 неделя марта |
| Народная игрушка. | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-3 неделя марта |
| День птиц. | Формирование первичных ценностных представлений о птицах. | 4 неделя марта |
| Весна. | Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 1неделя  апреля |
| Мир сказки. | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. | 2 неделя апреля |
| Праздник воды и земли. | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | 3 неделя апреля |
| Неделя ПДД. | Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. | 4 неделя апреля |
| Праздник весны и труда. | Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. | 1 - 2 неделя мая |
| Я и моя семья. | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 3 неделя мая |
| Я и мои друзья. | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. | 4 неделя мая |
| Что нам лето принесет. | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе | Летний период |

*Младшая группа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика недели** | **Содержание** | **Период** |
| Здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 1 неделя сентября |
| Зеленый, желтый, красный. | Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.  Правила поведения на улице | 2 неделя сентября |
| Что нам Осень принесла. | Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 3 неделя сентября |
| Наш детский сад. | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | 4 неделя сентября |
| Мы любим животных и птиц. | Формировать первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека | 1 неделя октября |
| Я и моя семья. | Развивать представления о своей семье. | 2 неделя  октября |
| Мой дом, мой город. | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. | 3-4 неделя октября |
| Всемирный день ребенка. | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию. | 1 неделя  ноября |
| Я вырасту здоровым. | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника | 2 неделя ноября |
| День матери. | Воспитание любви к матери | 3неделя ноября |
| Как на тоненький ледок. | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. | 1-2 неделя декабря |
| Новогодние хлопоты. | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-4 неделя декабря |
| Зима. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | 2 неделя  января |
| Народная культура и традиции. | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа | 3-4неделя января |
| День доброты. | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. | 1 неделя февраля |
| Мир вокруг меня. | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. | 2- 3 неделя февраля |
| День защитника Отечества. | Организация всех виды детской деятельности вокруг темы армии, уважения к защитникам Родины. | 4 неделя февраля |
| 8 марта. | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 1 неделя марта |
| Народная игрушка. | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2 неделя марта |
| Мир театра. | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству | 3 неделя марта |
| День птиц. | Формирование первичных ценностных представлений о птицах, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | 4 неделя марта |
| Весна. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе. | 1неделя  апреля |
| В мире книг. | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя  апреля |
| День воды и земли. | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | 3 неделя  апреля |
| Полезные и вредные продукты. | Знакомить детей с основами правильного питания, знать полезные и вредные для здоровья людей продукты питания | 4 неделя апреля |
| Весна. | Создание весеннего настроения. | 1 – 2  неделя мая |
| Моя семья. | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 3 неделя мая |
| Я и мои друзья. | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. | 4 неделя мая |
| Что нам лето принесет. | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе | Летний период |

*Средняя группа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика недели** | **Содержание** | **Период** |
| День знаний. | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 1 неделя сентября |
| Зеленый, желтый, красный. | Закреплять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения: переход улицы, знание о светофоре. | 2 неделя сентября |
| Осень. | Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 3 неделя сентября |
| Наш детский сад. | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | 4 неделя сентября |
| Ребенок в мире музыки. | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. | 1 неделя октября |
| Я и моя семья. | Развивать представления о своей семье. | 2 неделя  октября |
| Мой дом, мой город. | Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. | 3-4 неделя октября |
| Родной край. | Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. | 1 неделя  ноября |
| Я вырасту здоровым. | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника | 2 неделя ноября |
| День матери. | Воспитание любви к матери. | 3-4 неделя ноября |
| Как на тоненький ледок. | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. | 1-2 неделя декабря |
| Новогодний праздник. | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-4 неделя декабря |
| Зимушка – зима. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. | 2 неделя  января |
| Народные промыслы. | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа. | 3-4 неделя января |
| День доброты. | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. | 1 неделя февраля |
| Мир вокруг меня. | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. | 2-3 неделя февраля |
| День защитника Отечества. | Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. | 4 неделя февраля |
| 8 марта. | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. | 1 неделя марта |
| Народная игрушка. | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2 неделя марта |
| Мир театра. | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. | 3 неделя марта |
| День птиц. | Продолжать формировать представлений о птицах, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | 4 неделя марта |
| Весна. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе. | 1неделя  апреля |
| День детской книги. | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя  апреля |
| День Земли и водных ресурсов. | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | 3 неделя  апреля |
| Разговор о правильном питании | Знакомить детей с элементами правильного питания.  Формировать первичные представления о полезных и вредных продуктах питания. | 4 неделя апреля |
| Праздник весны. | Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. | 1-2 неделя мая |
| День семьи. | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 3 неделя мая |
| Я и мои друзья. | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. | 4 неделя мая |
| Что нам лето принесет. | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. | Летний период |

*Старшая группа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика недели** | **Содержание** | **Период** |
| День знаний. | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских , доброжелательных отношений между детьми. | 1 неделя сентября |
| Зеленый, желтый, красный. | Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. | 1-2 неделя сентября |
| Здравствуй, осень золотая. | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. | 3 неделя сентября |
| Наш детский сад. | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | 4 неделя сентября |
| Ребенок и музыка. | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. | 1 неделя октября |
| Что предмет расскажет о себе. | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. | 2 неделя  октября |
| Моя родословная. | Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дать понятие о родословной. | 3 неделя  октября |
| Мой дом, мой город. | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. | 4 неделя  октября |
| День народного единства. | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. | 1 неделя  ноября |
| Неделя здоровья. | Формирование представлений о здоровом образе жизни. | 2 неделя ноября |
| День матери. | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | 3- неделя ноября |
| Как на тоненький ледок. | Продолжать знакомить с зимними явлениями: гололед, мороз, снегопад; знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | 1-2 неделя декабря |
| Новогодний праздник. | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | 3-4 неделя декабря |
| Народные праздники. | Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках. | 1-2 неделя января |
| Народные промыслы. | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа. | 3-4 неделя января |
| День доброты. | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. | 1 неделя февраля |
| Рукотворный мир. | Развивать интерес к познанию окружающего мира. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. | 2 неделя февраля |
| День защитника Отечества. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. | 4 неделя февраля |
| Женский день. | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 1 неделя марта |
| Народная культура и традиции. | Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. | 2 неделя марта |
| Мой Дзержинск. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. | 3 неделя марта |
| День птиц. | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. | 4 неделя марта |
| Весна. | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. | 1неделя  апреля |
| День книги. | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя  апреля |
| День Земли. | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | 3 неделя  апреля |
| Разговор о правильном питании. | Формирование первичных представлений о правильном питании, знание полезных и вредных для организма продуктов питания. | 4 неделя апреля |
| Праздник весны. День Победы. | Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ. | 2 неделя мая |
| Международный день семьи. | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 3 неделя мая |
| Неделя безопасности. | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. | 4 неделя мая |
| Что нам лето принесет. | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. | Летний период |

*Подготовительная к школе группа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика недели** | **Содержание** | **Период** |
| День знаний. | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. | 1 неделя сентября |
| Зеленый, желтый, красный. | Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формирование представлений о безопасном поведении на улице. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. | 2 неделя сентября |
| Здравствуй, осень золотая. | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. | 3 неделя  сентября |
| Наш детский сад. | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | 4 неделя сентября |
| Ребенок в мире музыки. | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. | 1 неделя октября |
| Что предмет расскажет о себе. | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. | 2 неделя  октября |
| Моя родословная. | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи. Дать понятие о родословной. | 3 неделя  октября |
| Мой дом, мой город. | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. | 4 неделя  октября |
| День народного единства. | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. | 1 неделя  ноября |
| Неделя здоровья. | Формирование представлений о здоровом образе жизни. | 2 неделя ноября |
| День матери. | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | 3-4 неделя ноября |
| Как на тоненький ледок. | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | 1-2 неделя декабря |
| Новогодний праздник. | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года | 3-4 неделя декабря |
| Народные праздники. | Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. | 2 неделя  января |
| Народные промыслы. | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа. | 3-4 неделя января |
| День доброты. | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. | 1 неделя  февраля |
| Рукотворный мир. | Развивать интерес к познанию окружающего мира. Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. | 2- неделя февраля |
| День защитника Отечества. | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. | 4 неделя  февраля |
| Женский день. | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 1 неделя марта |
| Народная культура и традиции. | Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. | 2 неделя марта |
| Мой Дзержинск. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. | 3 неделя марта |
| День птиц. | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. | 4неделя марта |
| Весна. | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | 1неделя  апреля |
| День книги. | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя  апреля |
| День Земли. | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | 3 неделя  апреля |
| Разговор о правильном питании. | Формирование первичных представлений о правильном питании, знание полезных и вредных для организма продуктов питания. | 4 неделя апреля |
| Праздник весны День Победы. | Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ. | 2 неделя  мая |
| Международный день семьи. | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 3 неделя  мая |
| Неделя безопасности. | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. | 4 неделя  мая |
| До свидания, детский сад! | Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс. | 23-31  мая |
| Что нам лето принесет. | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. | Летний период |