**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» Нижегородская обл. г. Дзержинск.**

**Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61**

<http://21dzn.dounn.ru>; **e-mail: ds21@uddudzr.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** | **Утверждено:** |
| педагогическим советом | приказом от 30.08.2021 № 232. |
| протокол №1от 30.08.2021 г. | заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова И.Н. |

****

**Рабочая программа**

**воспитателя младшей группы № 2**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 21»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

составили:

Борцова Т.Ю., воспитатель

высшая кв. категория

Ганичева Т.В.

Первая кв. категория

**г. Дзержинск**

**2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | |  |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 2 |
| Обязательная часть | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 9 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 1.4. | Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками  образовательных отношений | 10 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой  участниками образовательных отношений | 11 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 12 |
| **Обязательная часть** | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 12 -25 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 26 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 37 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 38 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 42 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |
| 2.7. | Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками  образовательных отношений | 47 |
| 2.8. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 47 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **Обязательная часть** | |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 48 |
| 3.2. | Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 49 |
| 3.3. | Планирование и проектирование образовательной деятельности.  Комплексно – тематическое планирование. | 62 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.5. | Учебный план | 68 |
| 3.6. | Распорядок дня | 70 |
| 3.7. | Календарный учебный график | 71 |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 72 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |
| 3.9. | Описание материально-технического обеспечения Программы в части,  формируемой участниками образовательных отношений | 73 |
| 3.10. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками  образовательных отношений | 73 |
| 4. | Дополнительный раздел | 73 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее - Программа) в младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2021- 2022 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Рабочая программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21» . Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа составлена с учётом «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2021 - 2022 учебный год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе

парциальной программы:

*Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. −М.:ТЦ, Сфера, 2017*

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы**:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

Эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной

деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и

организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учетом образовательных

потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**.

Смотреть «Основная образовательная программа дошкольного образования» МБДОУ

«Детский сад № 21», стр.3;

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том**

**числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет**

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному

в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до

4 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 34-36).

Общие сведения о коллективе воспитанников и родителей:

Младшая группа № 2 от 3 до 4 лет – количество детей -**25**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 21» , контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

***-состав, контингент группы воспитанников:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки |
| младшая группа № 2 | с 3 до 4 лет | 25 | 12 | 13 |

***- состав, контингент семей воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| количество семей: всего 25 | | Сведения об образовательном цензе родителей | | |
| из них полных:  25 семей | неполных:  0 семей | высшее  39 чел. | среднее профессиональное  11 чел | среднее  0 чел. |

***-кадровые условия группы*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО воспитателя | образование | педагогический стаж | кв.категория |
| 1  2 | Ганичева Татьяна Владимировна  Борцова Татьяна Юрьевна | Средне-специальное профессиональное  Средне-специальное профессиональное | 37 лет  33 года | первая кв.категория  высшая кв. категория |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня

дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Младшая группа от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 3-4 года | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**   * Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; * Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий * Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.   **Развитие игровой деятельности**   * Участвует в совместных играх с детьми; * Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей; * Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; * В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; * Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; * Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; * Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; * Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; * Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.   **Ребенок в семье и сообществе**   * Имеет представления о членах своей семьи; * Уважительно относится к сотрудникам детского сада; * Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.   **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**   * Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых; * Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; * Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; * Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; * Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; * Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; * Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе); * Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.   **Формирование основ безопасности**   * Знаком с правилами поведения в природе; * Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора; * Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.   **Игровое общение с педагогом-психологом**   * Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.   **•** Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;   * Умеет изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов; * Осознает свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.   Проявляет интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **3 – 4 года** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**   * Различает предметы по основным цветам; * Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; * Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; * Умеет собирать картинку из 4-6 частей.   **Формирование элементарных математических представлений**   * Различает понятия: много, один, ни одного; * Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; * Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); * Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; * Различает круг, квадрат, треугольник; * Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.;   **•** Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». **Ознакомление с предметным окружением**   * Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); * Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).   **Ознакомление с социальным миром**   * Знает свое имя и возраст; * Называет свой город и места, которые любит посещать; * Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; * Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; * Знает некоторые профессии.   **Ознакомление с миром природы**   * Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; * Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; * Может назвать знакомых птиц и насекомых; * Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; * Проявляет бережное отношение к природе. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Развитие речи**  **•** Понимает обобщенные слова  **•** Называет части суток  **•** Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты  **•** Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже  **•** Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)  **•** Владеет диалогической речью  **•** Употребляет вежливые слова  **•** Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения  **Приобщение к художественной литературе**  **•** Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения   * Сопереживает героям произведений   **•** Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя  **•**Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **3 – 4 года** | **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**   * Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать; * Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; * Знает о полезной и вредной пище; * Следит за своим внешним видом; * Соблюдает правила гигиены; * Имеет начальные представления о способах воздействия на свой   организм: массаж, самомассаж, пальчиковая и другие гимнастики;   * Проявляет дружелюбие к сверстникам и к взрослым в процессе организации деятельности; * Проявляет внимание в двигательной деятельности;   **Физическая культура**   * Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; * Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; * Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; * Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; * Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;   Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;  **•** Выполняет правила в подвижных играх.  ***Раздел «Плавание»***   * Адаптировать детей к водному пространству:   - познакомить с доступными их пониманию свойствами воды (мокрая, прохладная, ласковая и пр.);  - учить не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве;  - учить задерживать дыхание на вдохе, выполнять лежание на поверхности воды с помощью взрослого и подручных средств.   * Приобщать детей к плаванию:   - учить скользить по воде с надувным кругом;  - формировать попеременное движение ног (способом кроль).   * Способствовать воспитанию морально волевых качеств (смелость, настойчивость).   ***Раздел «Здоровье»***   * Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. * Укреплять мышцы тела, нижних конечностей. * Формировать «дыхательное удовольствие». * Формировать гигиенические навыки:   - самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности;  - мыться под душем; - насухо вытираться при помощи взрослого.   * Учить правилам поведения на воде:   - спускаться в воду друг за другом с поддержкой взрослого и самостоятельно;  - не толкаться и не торопить впереди идущего;  - слушать и выполнять все указания инструктора. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Возраст | Планируемые результаты |
| **3 – 4 года** | **Приобщение к искусству**   * Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства * Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты)   **Изобразительная деятельность: Рисование**   * Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты   Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие   * изображаемым предметам * Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их * Умеет располагать изображения по всему листу. * Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками   **Лепка**   * Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней   **•** Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки  **Аппликация**   * Создает изображения предметов из готовых фигур * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;   **Музыкальная деятельность**   * Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо) * Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми * Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения   **•** Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах **Конструктивно-модельная деятельность**   * Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.) * Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину   **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**   * Может имитировать характерные действия персонажей * Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок   Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли |

**1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку

индивидуального развития детей.

Эта оценка воспитателями и специалистами ДОУ в младшей группе в рамках педагогической

диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью

детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде ( в

Игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Используются исключительно

для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте

индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 21» (далее - Карта), форма

которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов

освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного

образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 21». В «Карте» отражаются результаты освоения Программы

обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается

вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями,

специалистами) ежегодно в конце учебного года **(3-4 неделя мая**), основной ***инструментарий*** педагогического мониторинга - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета **1 раз** в год.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:*** 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

* 1. **Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

* Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
* Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
* Расширять перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Принципы формирования Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

***«Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

*Особенности Программы.*

1. *содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.п.);*
2. *Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности;*
3. Соединение разделов «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» с направлениями развития *поисково-познавательной деятельности детей;*
4. *Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей. Культурные средства (по концепции Л.С.Выготского), которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать, делать выводы и умозаключения, быть свободным в выборе действия, самостоятельно организовывать свою деятельность, что способствует формированию у ребенка активной позиции в познании и преобразовании окружающего мира.*
5. *Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально- личностного, творческого развития детей (самостоятельности, критичности, уровня аналитико- синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умение видеть явления и предметы в перспективе)*

*Автор программы*

* 1. **Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.**

***«Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Планируемые результаты** | |
| **3 – 4 года** | * Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий (2-4 поисковых действия практического характера (смять, постучать, провести пальцем по поверхности, нажать, разорвать и др.); * Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого характеризует результат, называет (демонстрирует)совершенные им поисковые действия, устанавливает и характеризует эту связь (разорвал – непрочный * ударил и разбил - хрупкий и др.);   **•** Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого использует действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности (3-4 действия), отвечает на вопросы о достигнутых результатах;  **•** Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого использует простейшие модели-пиктограммы (карточки с условными символами поисковой деятельности);  **•** Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. |

***Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Автор программы не предполагает диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками младшей (3-4 года) по данной программе проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года ( 3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями***

***развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом***

***используемых вариативных примерных основных образовательных программ***

***дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию***

***данного содержания.***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.66-67

**Цели и задачи по возрастам:**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 67-85);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **3-4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017  Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | 68-69 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 72 |
| Ребёнок в семье и сообществе | 74-75 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78 |
| Формирование основ безопасности | 82-83 |

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Социально-**

**коммуникативное развитие»** составляется на основе комплексной программы и

использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

**Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная  образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | |
| Нравственное  воспитание,  формирование  личности  ребёнка,  развитие  общения | **Абрамова Л.В**.  Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)  **Куцакова Л.В.**  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2017  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81);  **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для  занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.  **Саулина Т.Ф.**  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.16,68);  **Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Игры-ситуации: с\р игры (стр.11-33);  **Небыкова О.Н**., Комплект тематических карт. Сезонные  прогулочные карты на каждый день. Младшая группа.  Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017г.;  ***Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников3-4 лет «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016 г.*** |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33). |
| Ребёнок в семье и сообществе | **Абрамова Л.В.**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр.5-67) |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | **Куцакова Л.В.**  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)  **Костюченко М.П**.  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 - 4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.  **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33- Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций. |
| Формирование  основ  безопасности | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25,31, 42, 49, 53,56)  *Всего-4 темы*  Ноябрь: стр.11 «Опасные предметы»  Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п), развивать  умение обращаться за помощью к взрослым.  Январь: стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»  Цель: Знакомить детей с правилами ДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах.  Март: стр.43 «Дорожные знаки»  Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора.  Май: стр.40 «Правила поведения в природе»  Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе.  **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Перспективный план на (стр.16,68). |
| Игровое общение с педагогом- психологом | ***Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников3-4 лет «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016 г.***  *Сентябрь:*«Знакомство» стр.13; «Давайте дружить» стр.17; «Волшебные слова» стр.20; «Я и моя группа» стр25;  *Октябрь:*«Радость и грусть» с.28 -32; «Гнев» с.36; «Словарик эмоций» стр. 40;  *Ноябрь:*«Словарик эмоций» с.40 (повторное); «Восприятие цвета» с.45; «Восприятие формы» с. 49; «Восприятие величины» (большой-маленький) стр. 53;  *Декабрь:*«Восприятие величины»(широкий-узкий) с.73; «Восприятие величины» (длинный-короткий) с.68; «Здравствуй, Зима» с. 57; «В гостях у снеговика» с.60;  *Январь:*«Задания от деда Мороза» с.64; «В гостях у снеговика» с.60 (повторное); «Задания от деда Мороза» с.64 9повторное); Сказка «Сбежавшие игрушки» с.78;  *Февраль:* сказка «Теремок». Обобщение: животные. с.84; К.И.Чуковский «Федорино горе», Обобщение: посуда, стр.90; Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь с.98; «Мальчики – одуванчики» с. 104;  *Март:*«Девчонки – припевочки» с.108; сказка «Три медведя». Обобщение: мебель с.113; сказка «Репка» .Дружба, взаимопомощь. Стр. 117; «Здравствуй, Весна!». Обобщение: насекомые, стр.134;  *Апрель*: «Страна Вообразилия», стр. 121; «День смеха» с.130; сказка «Три медведя». Обобщение: мебель, стр.113 (повторное); К.И.Чуковский «Федорино горе», Обобщение: посуда, стр.90 (повторное);  *Май:* диагностика стр.125, 129. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития**

**Основные цели и задачи**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения

до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.86-87;

**Цели и задачи в младшей группе:**

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения

до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 87-113);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **3-4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 88-89 |
| Формирование элементарных математических представлений | 93-94 |
| Ознакомление с предметным окружением | 100 |
| Ознакомление с миром природы | 103-104 |
| Ознакомление с социальным миром | 110 |

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Познавательное

развитие» составляется на основе комплексной программы и использования учебно-

методических пособий.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная  образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа с 3 до 4 лет** | | |
| Развитие познавательно-исследователь-ской  деятельности |  | **Костюченко М.П** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа .(от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016 г.  **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Познавательно-исследовательская деятельность (с.14-22;с.73-139) |
| Формирование  элементарных математических  представлений | **Помораева И.А., Позина В.А.**  Формирование элементарных  математических представлений. Младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета:  **1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год:** | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  Дидактические игры. Формирование элементарных математических представлений. (стр.117- 120) |
| **Сентябрь:** №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; |
| **Октябрь:** № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; |
| **Ноябрь:** № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; |
| **Декабрь:** № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; |
| **Январь**: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; |
| **Февраль:** №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; |
| **Март:** №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; |
| **Апрель:** №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; |
| **Май:** №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43 |
| Ознакомление с миром природы | **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» **из расчета**  **0,25 в неделю, 1 - в месяц, 9- в год** | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в  де т с ком с а д у. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Наблюдения (стр.46-55) |
| **Сентябрь:** Овощи с огорода»-стр.25; |
| **Октябрь:** Меняем воду в аквариуме- стр.26; |
| **Ноябрь:** В гостях у бабушки- стр.29; |
| **Декабрь**: Подкормим птиц зимой- стр.32; |
| **Январь:** В январе, в январе…- стр.34; |
| **Февраль:** У меня живет котенок -стр.35; |
| **Март**: Уход за комнатными растениями-стр.37 |
| **Апрель**: Прогулка по весеннему парку -стр.39; |
| **Май:** Экологическая тропа- стр.42 |
| Ознакомление с  предметным  окружением  и социальным  миром | **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» **из расчета 0,75 - в неделю, 3 - в месяц, 27 - в год** | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)  М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Дидактические игры. Ребёнок и окружающий мир. (стр.111-114) |
| **Сентябрь:**№1-стр.19;№2-стр.20; №3-стр.21; |
| **Октябрь:** №4 - стр.23; №5 -стр.24; №6 -стр.25; |
| **Ноябрь:** №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; |
| **Декабрь:** №10 -стр.29; №11- стр.30; №12 -стр.32; |
| **Январь:** №13 -стр.34; №14 - стр.34; №15 -стр.36; |
| **Февраль**: №16 -стр.37; №17- стр.38; №18 -стр.39; |
| **Март:** № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; |
| **Апрель:** №22 -стр.44; №23- стр.45; №24 -стр.46; |
| **Май:** № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической

и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

**Основные цели и задачи**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения

до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.114

**Цели и задачи в младшей группе:**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 114-117);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **3-4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г. |  |
| **Развитие речи** | 116-117 |
| **Приобщение к художественной литературе** | 123 |

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Речевое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная  образовательная  деятельность | Образовательная деятель-ность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа** | | |
| Развитие речи | **Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.  Конспекты «Развитие речи» из расчета:  **1 - в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год** | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  Дидактические игры. Развитие речи, стр.114-117 |
| **Сентябрь:** № 1-стр.28; № 2-стр.31;  № 3-стр.32;№ 4- стр.33; |
| **Октябрь:** № 1-стр.36; № 2-стр.38;  № 3-стр.39; № 4- стр.40; |
| **Ноябрь:** № 1-стр.41; № 2-стр.42;  № 3-стр.43;№ 4-стр.46; |
| **Декабрь:** №1-стр.50; № 2-стр.51;  № 3-стр.52; № 4- стр.53; |
| **Январь:** № 1-стр.54; № 2-стр.55;  № 3-стр.57; № 4-стр.58; |
| **Февраль:** № 1-стр.59; № 2-стр.60;  № 3-стр.62; № 4- стр.63; |
| **Март:** № 1-стр.64; № 2-стр.66;  № 3-стр.68; №4-стр.69; |
| **Апрель:** №1-стр.71; № 2-стр.72;  № 3-стр.73; № 4- стр.75; |
| **Май:** № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80 |
| Приобщение к художественной  литературе |  | Чтение художественной  литературы (стр. 7- 260)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года**)** - М: Мозаика –Синтез, 2017 г. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.125-127

**Цели и задачи в младшей группе:**

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 125-127);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | задачи образовательной деятельности по разделам | страница |
| **3-4 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г. |  |
| Приобщение к искусству | 127 |
| Изобразительная деятельность | 132 - 133 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 143 |
| Музыкальная деятельность | 146 - 147 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152 |

**Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г. и использования учебно-методических пособий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная  образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа** | | | |
| Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  **(рисование)** | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Рисование» из расчета 1- в неделю, 4- в месяц, 36- в год** | | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.  Дидактические игры. изобразительная деятельность, стр.128-130 |
| **Сентябрь:** № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; | |
| **Октябрь:** № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; | |
| **Ноябрь:** № 9-стр.60; № 10 – стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; | |
| **Декабрь:** № 13-стр.66; № 14-стр.68;15-стр.70; № 16-стр.71; | |
| **Январь:** № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; | |
| **Февраль:** № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82; № 24-стр.83; | |
| **Март:** № 25 - стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; | |
| **Апрель:** № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; | |
| **Май:** № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-с.102;№ 36-стр.103. | |
| Изобразительная деятельность  **(лепка)** | **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017  Конспекты «Лепка» **из расчета**  **0,5 в неделю, 2 - в месяц, 18 -в год** | |  |
| **Сентябрь:** № 1-стр.46; № 2-стр.47; | |
| **Октябрь:** № 3-стр.51; № 4-стр.55; | |
| **Ноябрь:** № 5-стр.61; № 6-стр.63; | |
| **Декабрь:** № 7-стр.67; № 8-стр.71; | |
| **Январь:** № 9-стр.74; № 10-стр.78; | |
| **Февраль:** № 11-стр.80; № 12- стр.82; | |
| **Март:** №13-стр.87; № 14-стр.89; | |
| **Апрель:** № 15-стр.92; № 16-стр.99; | |
| **Май:** № 17-стр.102; № 18-стр.104 | |
| Изобразительная деятельность  **аппликация** | **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты «Лепка» **из расчета**  **0,5 в неделю, 2 - в месяц, 18 - в год** | |  |
| **Сентябрь:** № 1-стр.47; № 2-стр.51; | |
| **Октябрь:** № 3-стр.54; № 4-стр.57; | |
| **Ноябрь:** № 5-стр.60; № 6-стр.62; | |
| **Декабрь:** № 7-стр.69; № 8-стр.72; | |
| **Январь:** № 9-стр.76; № 10-стр.78; | |
| **Февраль:** № 11-стр.81; № 12- стр.85; | |
| **Март:** № 13-стр.85; № 14-стр.90; | |
| **Апрель:** № 15-стр.93; № 16-стр.100; | |
| **Май:** № 17-стр.103; № 18-стр.104 | |
| Конструктивно-  модельная  деятельность |  | **В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина**  Примерное комплексно -тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 года) – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.  **Темы: 1 раз в неделю, 4 -в месяц,36 - в год**  **Сентябрь**: .12,с.16,с.20,с.23;  **Октябрь:** с. 27,с.31,с.36,с.39;  **Ноябрь**: с.43,с.47, с.50,с.54;  **Декабрь**: с.58,с.62, с.66,с.70;  **Январь:** с.74,с.78, с.82,с.86;  **Февраль**: стр.90, стр.94, стр.98, стр.102;  **Март**: стр.106, стр.110, стр.114, стр.119;  **Апрель:** стр.123, стр.126, стр.130, стр.134;  **Май**: стр.138, стр.141, стр.144, стр.146; | |
| Музыкальная деятельность | **М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова**  «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез 2017 г. Конспекты занятий из расчета:  **2 - в неделю, 8 - в месяц, 72 - в год.** | | **Н.Ф.Губанова**  Развитие игровой деятельности:  Младшая групп а ( 3 - 4 г ода ). -М.: Мозаика- Синтез, 2017  Ди да к т и ч е с к а я игра музыкальное воспитание,  стр.123-126  **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова**  Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74).  **М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова**  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).  **Е.Н.Арсенина**  Музыкально - досуговая  деятельность  (стр. 158, 180,182, 201);  **Н.В. Зарецкая «**Календарные  музыкальные праздники».  Издательство «Айрис-пресс»,  2003 г.,стр. 88,стр. 95 |
| **Сентябрь:**  №1. «Здравствуй, детский сад!»- стр. 34.  № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36  № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37  № 4. «Нам весело» - стр. 39;  № 5. «Наши игрушки» - стр. 40;  № 6. «Осенние дорожки» - стр.42;  № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44;  № 8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45 | |
| **Октябрь:**  №9. «Веселая музыка» - стр. 46  № 10. «Осенний дождик» - стр.48  № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49  № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51  № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52  № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53  № 15. «На ферме» - стр. 55  № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58 | |
| **Ноябрь:**  №17. «Наступила поздняя осень»- стр. 60  №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62;  №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63  № 20. «Мой дружок» - стр. 64  № 21. «Разноцветные султанчики»-стр. 66  №22. «Песенка для мамы» - стр. 68  № 23. «Скоро зима» - стр. 69  №24. «Первый снег» - стр. 71 | |
| **Декабрь:**  № 25«Здравствуй, Зимушка-зима!» -стр. 72  № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73  №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75  № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76  № 29. «Зимние забавы» - стр. 78;  № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79;  № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81;  № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82 | |
| **Январь:**  № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84  №34. «Зимой в лесу» - стр. 86  № 35«Грустная и веселая песенки» - стр. 87  № 36«Матрешки в гости к нам пришли»-с. 89  №37. «Мы играем и поем» - стр. 91  № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92  №39. «Кукла Катя» - стр. 93  № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95 | |
| **Февраль:**  № 41 «Узнай, что делает кукла?»- стр. 97  № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98  № 43. «Веселый поезд» - стр. 100  № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101  № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103  № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104  № 47. «Защитники народа» - стр. 106  № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107 | |
| **Март:**  № 49. «Самая хорошая» - стр. 109  № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111  № 51«Прибаутки, потешки, песни»-с. 112  № 52. «Кисонька - мурысонька» - стр.113  № 53. «Музыка, песни, игры» стр. – 115  № 54. «Звонко капают капели» - стр. 116  № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117  № 56. «Веселые воробушки» - 119 | |
| **Апрель:**  № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120  № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122  № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124  № 60. «К нам вернулись птицы»-стр.125;  № 61. «Одуванчики» - стр. 127  №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128  № 63. «Мой конек» - стр. 130  № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131 | |
| **Май:**  № 65. «На лугу» - стр. 132  № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135  № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138  № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139  № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141  № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142  № 71«Мой веселый, звонкий мяч»- с. 144  № 72 «Здравствуй, лето красное!»-с. 145 | |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.37-123 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г., (стр.154-155)

**Цели и задачи по возрастам:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г., (стр. 155-163).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам** | **страница** |
| **3 - 4 года** | *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой *— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г.*  ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | 155-156 |
| ***Физическая культура*** | 159-160 |

**Содержание образовательной деятельности:**

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Физическое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических пособий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная  образовательная  деятельность | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа** | | | |
| Физическая  культура | **Л. И. Пензулаева «Физическая**  **культура в детском саду. Младшая**  **группа» М: Мозаика-Синтез,2017 г.**  **Конспекты из расчета 2 раза в**  **неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год** | | **Утренняя гимнастика**  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017 г.  **Комплексы из расчета: 1 в 2недели, 2 комплекса вмесяц, 18- в год**  **Сентябрь:** № 1- стр.6 № 2-стр.7;  **Октябрь:** № 1-стр.9; № 2-стр. 11;  **Ноябрь:** № 1**-**стр.11, № 2 стр.12;  **Декабрь:** № 1стр.15, № 2 стр.15;  **Январь:** № 1 **-** стр.16,№ 2 -стр17;  **Февраль**:№ 1 **-**стр.18, № 2-стр19  **Март:** № 1 **-**стр.20, № 2 - стр.21 ;  **Апрель: № 1 -**стр.22, № 2 -стр.23  **Май: № 1 -**стр.24; № 2- стр25  **Бодрящая гимнастика**  Т.Е. Харченко «Бодрящая  гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО». СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.  Комплексы из расчета **1 в 2 недели, 2 комплекса вмесяц, 18 - в год**  **Сентябрь:** № 1 - стр.9 ;№ 2 - стр.13  **Октябрь:**№ 1- стр.8; № 2 -стр.11;  **Ноябрь: № 1 -** стр.14; № 2-стр.15;  **Декабрь: № 1 -** стр.17; № 2 - стр.1  **Январь: № 1 -**стр. 21; № 2 -стр.24;  **Февраль: № 1 -**стр.27; № 2 -стр.29;  **Март: № 1 -**стр.32; № 2 -стр.34;  **Апрель: № 1 -**стр.9; № 2 - стр.1;  **Май: № 1 -**стр.8; № 2 - стр.11.  **Небыкова О.Н.**  Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме. Младшая группа (от 3-4 года)- Волгоград: Учитель, 2017 г.  **Костюченко М.П** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа .(от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.  **Степаненкова Э.Я.**«Сборник  подвижных игр 2-7лет»/ФГОСДО (Мозаика-Синтез).2017гс. 42–49  **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» ФГОС ДО Мозаика-Синтез,2017, стр.5-7 (ежедневно)  **М.Ю. Картушина** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М: ТЦ «Сфера», 2007  **1раз в месяц, всего 9досугов в год.**  **Сентябрь:** Кто как от дождя спасается, стр.6;  **Октябрь:** У козленка День рождения, стр.12;  **Ноябрь:** Вечерняя сказка, с.20;  **Декабрь:** Хрюшка обижается, с.25;  **Январь**: стр.30;  **Февраль**: стр.37;  **Март:** стр.43;  **Апрель**: стр.50;  **Май:** Весенние встречи ,стр.56 |
| **Сентябрь:** №1 стр.19; № 2 - стр.20; № 3–стр.21; № 4 стр.- 23; № 5- стр.24, № 6 - стр.26, № 7 - стр. 28 ;№ 8 стр.- 29; | |
| **Октябрь:** №1 стр.30; № 2 - стр.32; № 3–стр.33; № 4 стр.- 34; № 5- стр.35, № 6 - стр.36, № 7 - стр. 37 ; № 8 стр.- 38; | |
| **Ноябрь:** №1 стр.39; № 2 - стр.40; № 3–стр.41; № 4 стр.- 42; № 5- стр.43, № 6 - стр.44; № 7 - стр. 45 ; № 8 стр.- 46; | |
| **Декабрь**: №1 стр.48; № 2 - стр.49; № 3–стр.50; № 4 стр.- 51; № 5- стр.52, № 6 - стр.54; № 7 - стр. 56 ; № 8 стр.- 57; | |
| **Январь:** №1 стр.57; № 2 - стр.58; № 3–стр.59; № 4 стр.- 60; № 5- стр.61, № 6 - стр.62; № 7 - стр. 63 ; № 8 стр.- 64; | |
| **Февраль:** №1 стр.65; № 2 - стр.66; № 3–стр.67; № 4 стр.- 68; № 5- стр.69, № 6 - стр.70 ; № 7 - стр. 71 ; № 8 стр.- 72; | |
| **Март:** №1 стр.73; № 2 - стр.74; № 3–стр.75; № 4 стр.- 76; № 5- стр.77, № 6 - стр.78; № 7 - стр. 79 ; № 8 стр.- 80; | |
| **Апрель:** №1 стр.81; № 2 - стр.82; № 3–стр.83; № 4 стр.- 84; № 5- стр.85, № 6 - стр.86; № 7 - стр. 87 ; № 8 стр.- 88; | |
| **Май:** №1 стр.89; № 2 - стр.89; № 3–стр.90; № 4 стр.- 90; № 5- стр.91, № 6 - стр.92; № 7 - стр. 93 ; № 8 стр.- 93; | |
| Физическая  культура  /плавание/ | Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» авторы А.А. Чеменева, Т.В.Столмакова, издательство Детстсво-пресс 2011г., стр. 335.  **Конспекты из расчета 1 раз в**  **неделю, 4 ООД в месяц, всего 36 в год** | |
| Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» авторы А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова, издательство Детство-пресс 2011г., **Сентябрь:**  **№ 1 -** стр.77, стр.84 ,стр.116-122;  **№ 2** - стр. 77, стр.84-85; стр.116 – 122;  **№ 3 -** стр.78, стр.85,стр.117-120;  **№ 4 -** стр.78, стр.85,стр.117-122 | |
| **Октябрь:**  **№ 1 -** стр.151-152;  **№ 2** - стр. 151-152,стр.128-129;  **№ 3 -** стр. 152-154;  **№ 4 -** стр. 152-154; | |
| **Ноябрь:**  **№ 1 -** стр.154-155;  **№ 2** - стр. 154-155;  **№ 3 -** стр. 156-157;  **№ 4 -** стр. 156-157, стр.128 - 129 | |
| **Декабрь:**  **№ 1 -** стр. 157- 159;  **№ 2** - стр. 157- 159;  **№ 3 -** стр. 159-161;  **№ 4 -** стр. 159-161; | |
| **Январь:**  **№ 1 -** стр.177;  **№ 2** - стр.161-162;  **№ 3 -** стр.161-162;  **№ 4 -** стр.162-164; | |
| **Февраль:**  **№ 1 -** стр.162-164;  **№ 2** - стр.165-166;  **№ 3 -** стр.165-166;  **№ 4 -** стр.167-168; | |
| **Март:**  **№ 1 -** стр.167-168;  **№ 2** - стр.169-170;  **№ 3 -** стр.169-170;  **№ 4 -** стр.170-172 | |
| **Апрель:**  **№ 1 -** стр.170-172;  **№ 2** - стр.172-173;  **№ 3 -** стр.173-175;  **№ 4 -** стр.175-176; | |
| **Май:**  **№ 1 -** стр.77-78, стр.84-87  **№ 2** - стр.77-78, стр.84-87;  **№ 3 -** стр.77-78, стр.84-87;  **№ 4 -** стр.77-78, стр.84-87; | |
| Формирование  начальных  представлений о  здоровом образе  жизни |  | **Белая К.Ю.**  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М: Мозаика - Синтез 2017 г.  **Всего-3 темы**  **«Как устроен мой организм», стр.30**  Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать  **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36**  Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.  **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр 33.** Цель: дать представление о неолбходимости закаливания, что утренняя гимнастика и физкультура вызывает хорошее настроение | |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | | **Способы** | | **Методы** | | **Средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| **Младшая группа 3- 4 года** | | | | | | |
| Образовательная  деятельность в ходе  режимных моментов  Самостоятельная  деятельность детей | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Словесные:*  проблемная ситуация,  чтение, беседа,  ситуативный разговор  *Наглядные:*  наблюдение, рассматривание  *Практические:*  игровое упражнение,  дидактическая игра,  сюжетно-ролевая  игра,  проблемная ситуация,  поручение,  дежурство по столовой,  хороводные игры,  театрализованные  игры | | **Нравственное воспитание, формирование личности**  **ребенка, развитие общения:**  **сюжетно-ролевые игры:**  Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;  Скатерть; Куклы, одежда для кукол разная по сезону; Коляски  Комплект постельных принадлежностей для кукол;  Гладильная доска и утюги;  Телефоны; Весы, счеты, касса, тележка на колесиках;  Предметы – заместители;  Овощи, фрукты – муляжи;  Муляжи кондитерских изделий и хлебобулочных изделий;  Корзины, кошельки, сумочки;  Атрибуты для магазина «Игрушки», «Посуда»  Тематическая ширма  Халаты медицинские, шапочки  Набор доктора, Ростомер  Предметы-заместители  Тематическая ширма Накидки, перелины для детей Зеркало и набор парикмахера Журналы с прическами Ободки, браслеты, бусы. Рули, инструменты.  **Ребенок** в **семье и обществе**  Думки-подушки, Мягкие игрушки, Одеяло, телефон, зеркало, стаканчик гнева, альбом с семейными фото, альбомы с предметными карточками.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** алгоритм умывания,  алгоритм одевания на прогулку;  Инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для для протирания листьев.  Фартуки клеенчатые.  **Формирование основ безопасности:** Дидактические игры по ПДД, ОБЖ Иллюстрации с изображением улиц и домов Светофор, Фуражка и жезл работника ГИБДД Книги о машинах; Макет улицы с набором знаков, транспорта, домов Плакат «Правила дорожного движения» | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| **Младшая группа 3 -4 года** | | | | | | |
| **Формы** | **Способы** | | **Методы** | | **Средства** | |
| Организованная  образовательная  деятельность  Образовательная  деятельность в ходе  режимных моментов  Самостоятельная  деятельность детей  *Формирование*  *элементарных*  *математических*  *представлений*  *Ознакомление с*  *миром природы*  *Ознакомление с*  *предметным*  *окружением и*  *социальным миром* | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Словесные:*  проблемная ситуация,  чтение, беседа,  ситуативный разговор  *Наглядные:*  наблюдение,  рассматривание  *Практические*:  игровое упражнение,  дидактическая игра,  сюжетно- ролевая  игра,  посильный труд  совместно с  воспитателем | | Дидактические игры по ФЭМП: «Найди пару», «Закрой окошки по форме», «На что похоже?», «Бабочки и цветочки», «Большой, средний, маленький», «Составь узор», «Подберем шарфики и бантики для кукол», «Починим коврик», «Расставим игрушки» (с картинками), «Помоги зайчику найти нужную картинку», «Что сначала, что потом». Вкладыши с геометрическими формами, мозаика;  Застежки, шнуровки, пуговицы,  кнопки)  Дидактические игры;  контейнер с бросовым материалом;  Ширма;  Образцы материалов дерево, пластмасса;  Наборы тематических предметных карточек;  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин;  Набор плоскостных  геометрических фигур;  Муляжи фруктов и овощей;  Наборы строительного материала;  Конструкторы;  Игрушки для обыгрывания  построек;  Макет «Домашние животные»;  Иллюстрационный материал  «Времена года»;  Календарь природы;  коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.),  Иллюстративный материал  «Домашние животные»;  Иллюстративный материал  «Дикие животные»;  Набор Дикие животные.  Песочный планшет  Пособия для развития мелкой моторики;  Набор для ухода за  комнатными растениями  **Развития познавательно-исследовательской деятельности:** Развивающие игры на внимание, восприятие, память, мышление, воображение: игры с прищепками, шнуровки сюжетные, мозаики крупные и средние, «Что лишнее», «Узнай на ощупь», Бизиборд настенный, Пирамидки, рамки-вкладыши, сортеры «Домики», кубы с разными отверстиями, Дидактическое пособие «Елка» для сенсорного воспитания и развития мелкой моторики рук.  Творческие работы детей по теме, индивидуальные  коллекции. Стол «Вода – песок» с полочкой, Набор игрушек для игр с песком и водой  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Фартуки для детей; Пластмассовые ложки, стаканы; Трубочки для опытов;  **Ознакомление с миром природы:** Серия картинок: части суток, времена года. Комнатные растения; Природный материал (шишки, желуди, скорлупки, гербарии, веточки) и поделки из природного материала; Макет панорама леса; Макет хозяйственный двор; Календарь природы; Альбомы: « зима», «осень», «весна», «лето», «домашние животные», «домашние птицы», «дикие животные», «овощи и фрукты».Картинки: «деревья», «птицы», «насекомые». Дидактические игры: «Что где растѐт», «Где, чей дом?», «Ребятам о зверятах», «Чей малыш», «Времена года», «Сладкое, соленое, кислое, горькое», «Овощи-фрукты». | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа 3 -4 года** | | | | | | |
| **Формы** | **Способы** | | **Методы** | | **Средства** | |
| Организованная образовательная деятельность *Развитие речи*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Словесные:*  речевое упражнение,  игровая ситуация,  ролевой диалог,  ситуация общения,  чтение, беседа  (в том числе в  процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);  рассказ воспитателя,  диалог,  разучивание стихов  *Наглядные:*  Рассматривание  картины, объекта  *Практические:*  игра- драматизация,  имитационные  упражнения,  дидактическая игра. | | ***Развитие речи.***  Дидактические игры: «Расскажи по картинкам», «Лото»; Наглядно-дидактическое пособия: «Распорядок дня», «Одежда», «Профессии», «Мебель», «Обувь», «Игрушки».  ***Серия картинок*** для установления последовательности событий.  Предметные картинки с изображением домашних, диких животных, животных и их детенышей, Предметные картинки: птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт;  Альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку;  Дидактические игры;  Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи;  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи;  **Приобщения к художественной литературе** Детские книги;  Разные виды театров;  Ширма.  Кубики «Собери сказку»,  «Собери сказочного героя»  Дидактическое пособие « Угадай сказку по иллюстрации»  Рукотворные самодельные книги. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа 3 -4 года** | | | | | |
| **Формы** | **Способы** | | **Методы** | | **Средства** |
| Организованная  образовательная  деятельность  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Музыка*  Образовательная  деятельность в ходе  режимных моментов  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Конструирование  Самостоятельная деятельность | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Наглядные*:  рассматривание  эстетически  привлекательных  предметов,  наблюдение  натурального объекта,  показ и анализ  образца,  обследование  показ  *Практические*:  индивидуальные  упражнения,  изготовление  украшений,  слушание;  соответствующей  возрасту  народной,  классической,  детской музыки,  дидактическая игра,  разучивание танцев,  совместное пение,  организация выставок,  музыкально-  дидактическая игра ,  хороводная игра,  театрализованная  игра, разучивание  музыкальных игр и  танцев,  совместное пение,  рисование,  разукрашивание,  обследование,  лепка,  строительная игра  конструирование по  образцу, замыслу,  теме, модели  обыгрывание  сюжетно игровые  ситуации  *Словесные:*  объяснение,  анализ и оценка  вопрос  пояснение  напоминание  поощрение  художественное слово | **Приобщение к искусству**  Народные игрушки глиняные: дымковские, филимоновские  Деревянные народные игрушки: матрешки, лошадки,  петух; Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (народные игрушки).  **Развитие изобразительной деятельности:**  ***Для рисования:*** Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, восковые мелки, баночки для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки – на каждого; трафареты для рисования, раскраски. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки.  **Для лепки**  Материал для лепки: пластилин, ндивидуальные  клеенки, доски на каждого.  **Для аппликации**  Материал для аппликации клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, цветная бумага, картон, белый картон;  Образцы по аппликации и рисованию; Ленточка с прищепками для детских работ.  **Конструктивно-модельная деятельность**  Конструктор крупный и средний «Лего»;  Пластмассовый напольный конструктор;  Напольная и настольная мозаики; Напольный конструктор; Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Настольные строительные наборы деревянные окрашенные Иллюстрации построек (мосты, корабли, самолет и др.).  **Музыкальная деятельность**  Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, ложки барабан, дудочка, колокольчик, маракасы Музыкально-дидактические игры: «Громко-тихо», «Весело-грустно», Чудесный мешочек», «Где мои детки?»  Музыкальный кубик  Т**еатрализованная деятельность:** Пальчиковый театр(персонажи); Театр «Бибабо» для разных сказок (персонажи); Настольный театр; Театр из деревянных игрушек (типа матрешек)  Театр Рукавичка»(персонажи)  Маски и костюмы  Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.  Ширма настольная и напольная  Аудиозаписи детских песен, детских классических  музыкальных произведений, русских народных песен, со  звуками природы. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа 3 -4 года** | | | | | | |
| **Формы** | **Способы** | | **Методы** | | **Средства** | |
| Организованная  образовательная  деятельность  *Физическая*  *культура* в  помещении.  *Плавание.*  Образовательная  деятельность в ходе  режимных моментов  *Утренняя*  *гимнастика*  *Физкультминутки*  Самостоятельная  деятельность | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | *Практические:*  подвижная игра,  игровые упражнения  под текст и музыку,  игры имитационного  характера,  экспериментирование,  игра, проблемная  ситуация, утренняя  гимнастика,  физкультурные  упражнения,  гимнастика после  дневного сна,  физкультурный  досуг;  физкультминутка;  *Словесные:*  ситуативный  разговор,  игровая беседа с  элементами движений, ситуативный разговор, беседа;  *Плавание:*  *Словесные:*  Рассказ, беседа, описание, объяснение, указания, разбор действия, команда, оценка действий.  *Наглядные:*  Показ отдельного упражнения и техники плавания, видеоматериалы, жестикуляция, применение дополнительных ориентиров, плакаты, картотека игр и упражнений в воде  *Практические:* метод практических упражнений, соревновательный метод, игровой метод.  оздоровительные упражнения; дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, массаж, самомассаж) | | **Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** Наглядные картинки «Спорт»  Сюжетные картинки «Мама купает малыша»; Девочка умывается»; Предметные картинки «Предметы гигиены»; дорожки «здоровья»; Коврики массажные  **Развитие физической культуры**  Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)  на подгруппу детей;  Ведерко для бросания мячей  Мешочки с песком на подгруппу детей;  Бубен большой и маленький;  Гимнастический мяч с ручками  Кегли  Ленточки, платочки , кубики, флажки, султанчики  Скакалки  Обручи  Ростомер  Доска с ребристой поверхностью  Туннель детский  Маски и медальки для подвижных игр  **Плавание**  Резиновые игрушки, тонущие кольца, обручи, обручи тонущие, плавательные доски, надувные круги, игрушки; резиновые мячи, нарукавники.  Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений, листочки, цветочки.  Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, массажные мячики |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и занятий плаванием (физкультурном зале, бассейне).

Основной единицей образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в то же время , своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 3 до 4 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 4 лет проводятся в помещении 2 раза в неделю, 1 раз в неделю проводится занятие в бассейне (плавание).

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

* наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
* трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
* индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

**•** наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление  
разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**В ДОУ используются следующие культурные практики:**

***1. Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

***2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

1. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
2. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

**•** развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению  
новых знаний и умений;

**•** создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному  
применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* дозировать помощь детям.
* Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

**•** поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных  
действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки;

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21».

Цель портфолио - сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

* создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
* поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
* поощрять его активность и самостоятельность;
* формировать навыки учебной деятельности;
* содействовать индивидуализации образования дошкольника;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
* укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет: Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей): фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах; копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем; различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома.; фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ. Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. -172с.)

***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.***

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

-В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

-Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой

продуктивной деятельности;

-Помочь ребѐнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам  
сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и  
потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;

**•** взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| **Информационно-**  **аналитическое** | Изучение своеобразия семей,  особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование  Опрос  Беседы с родителями  Обратная связь на сайте ДОУ  (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и  администрации детского сада). |
| **Наглядно-информационные** | Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада , анонсы ожидаемых событий.. | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества , сочинения детей).Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| **Педагогическая поддержка** | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями  Психолого-педагогические тренинги  Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)  Дни открытых дверей  Показ открытых занятий  Родительские мастер- классы  Проведение совместных детско-  родительских мероприятий,  конкурсов; Показ и обсуждение видеоматериалов |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей** | Развитие совместного общения  взрослых и детей.  Сплочение родителей и  педагогов.  Формирование позиции  родителя, как непосредственного  участника образовательного  процесса. | Проведение совместных праздников  и посиделок;  Оформление совместных с детьми выставок  Совместные проекты  Семейные конкурсы  Совместные социально значимые  акции  Совместная трудовая деятельность |

**Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Ежемесячно** | *Анонсы тематических недель (из перспективного плана)*  *Фотоотчеты проведенных мероприятий (занятия, режимные моменты), а также мероприятия согласно тематической неделе* | *Информировать родителей об образовательном процессе в группе, привлекать к совместной деятельности , предъявляя единые требования к детям в детском саду и дома.* |
| **сентябрь** | Фотовыставка «Воспоминания о лете»  Выставка «Дары осени».  Участие в смотре-конкурсе «Осенний калейдоскоп» Родительское собрание в нетрадиционной форме (организационное) Информационные листы по соблюдению правил дорожного движения Памятка «Домашнее чтение» | Дать возможность детям, с помощью организованной родителями фотовыставки, обменяться впечатлениями о проведенном лете.  Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Сплотить коллектив родителей.  Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей четвертого года жизни  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности на дорогах  Познакомить родителей с литературой для детей четвертого года жизни. |
| **октябрь** | Информационный лист «Здоровье и правильное питание»  Участие в городских конкурсах, акциях  Беседы «Познавательные прогулки» | Привлечь внимание родителей к теме здорового питания ребенка  Способствовать раскрытию творческих возможностей семей  Поговорить с родителями о пользе целевых прогулок, экскурсий с ребенком на разные объекты для получения разнообразных впечатлений, речевого и эмоционального его развития |
| **ноябрь** | Информационный лист «Осенняя прогулка  по городу, по парку»  Памятка «Профилактика простудных заболеваний»  Консультации индивидуальные  Коллаж для родителей «Мамочка любимая, я тебя люблю» | Рассказать родителям о пользе прогулок для получения разнообразных впечатлений о природе и положительных эмоций.  Информировать родителей о проблемах в развитии и воспитании ребенка, искать общие пути решения.  Поздравить мам с праздником, подарить положительные эмоции |
| **декабрь** | Участие в конкурсе «Волшебница  – зима»  Мастер-класс «Украсим группу к Новому году» по изготовлению новогодней игрушки  на елку, для оформления новогоднего интерьера в группе.  Памятка «Готовимся к Новогоднему празднику вместе» | Способствовать раскрытию творческих возможностей семей  Привлечь родителей к изготовлению новогодних игрушек , для оформления новогоднего интерьера группы.  Привлечь родителей к подготовке к празднику для детей (разучивание стихов, изготовление атрибутов, костюмов и их элементов) |
| **январь** | Информационный лист «Активный зимний отдых»  Акция «Сделаем зимнюю прогулку для детей интересной»  Беседы «Безопасность зимой»  Выставка «Зимушка-зима» | Привлечь родителей к совместной подготовке прогулочного участка к зимней прогулке детей в д\с.  Профилактика травматизма в зимний период. |
| **февраль** | Родительское собрание в нетрадиционной форме тематическое  Участие в «Городских родительских чтениях - 2020»  Акция «Готовимся к празднику вместе»  Поздравительная газета ко Дню Защитника отечества | Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей четвертого года жизни  Способствовать распространению положительного опыта семейного воспитания.  Привлечь родителей к подготовке к проведению тематического праздника «День Защитника Отечества» |
| **март** | Поздравительная газета «8 Марта!»  Участие в городском конкурсе «Весенние фантазии»  Выставка «Весеннее настроение»  Информационный лист «Мастерим народную игрушку»  Занятие совместное с родителями по изо/деятельности «Распиши игрушку» | Способствовать раскрытию творческих возможностей семей  Рассказать родителям о необходимости знакомства детей с разнообразием народных игрушек  Привлечь родителей к совместной практической деятельности |
| **апрель** | Апрельский Субботник Выставка «Пасхальные мотивы»  Участие в городских конкурсах, акциях | Привлечь родителей к совместной трудовой деятельности на прогулочном участке. Способствовать раскрытию творческих возможностей семей, их двигательных умений и навыков |
| **май** | Родительское собрание-встреча  Поздравление с Днем Победы  Акция «Готовимся к лету – прогулочный участок» | Обсудить с родителями вопросы развития и воспитания детей в текущем учебном году: достижения и проблемы.  Привлечь родителей к совместной подготовке прогулочного участка к летнему оздоровительному периоду. |

**2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

**Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.**

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей**,** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

**Для воспитанников:**

1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) .

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их  
возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

5.Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

**Для родителей:**

1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

**Для педагогов:**

1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр, физкультминуток, физкультурных развлечений, досугов, занятий физической культурой в помещении и занятий плаванием.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляется на холодный и теплый период года.

**Режим двигательной активности на холодный период года**.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа |
| **1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| Двигательная разминка перед занятием | 2-3 мин |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 мин |
| Динамическая пауза (во время перерыва между ООД ) | 3-4 мин |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе | *ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 6-10 мин |
| Гимнастика после дневного сна | *ежедневно* 4-5 мин |
| **2. Физкультурные занятия** | |
| Занятия физической культурой в помещении | 2 раза в неделю 15 минут |
| Занятия физической культурой (плавание) 1  1 | |
| **3. Активный отдых** | |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц 15 мин. |
| Физкультурные праздники -  - | |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| **4. Самостоятельная двигательная деятельность** | |
| Самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-  игрового оборудования | *Ежедневно* |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | *Ежедневно* |

#### Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основаниитребований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

### 1.Система закаливания в младшей группе на холодный период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Младшая**  **группа**  (3-4 года) | Прогулка | До -15 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Общая воздушная ванна | +19+22 | от 10 до 15мин. Ежедневно  /до и после сна/ |
| Сон в проветренном  помещение | + 19 + 20 | широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 19 + 20 | 2-3 мин. / после сна / |

### Система закаливания в учреждении на теплый период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Оздоровительные мероприятия | Температура | Время |
| **Младшая**  **группа**  (3-4 года) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее проветривание | + 19+ 22 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | + 20 +21 | Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20 +25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | + 23(воздух) +20 (вода) | Ежедневно до 10 мин. |
| Сон в проветриваемом  помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика | +19 +20 | 2-3 мин. после сна |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |

Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта при реализации образовательной области является индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей по рекомендациям В.Н. Шебеко.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отклонения здоровья** | **Противопоказания** | **Педагогические рекомендации** |
| Избыточная масса тела | Бег и ходьба по возрастным нормативам | -ОРУ для крупных мышечных групп с отягощающими предметами  -игры средней подвижности  - снижение темпа и длительности норматива бега и ходьбы |
| Плоскостопие | Длительная ходьба, ходьба на внутренней стороне ступни | -массаж стоп в ходе физкультурного занятия  -замена ОРУ из положения стоя на положения сидя и лежа; -специальные виды ходьбы по неровным поверхностям (шнур, ребристая доска |
| Нарушение осанки | Прыжки; ОРУ из положения сидя; Бег на скорость | Замена исходного положения ОРУ |
| Расстройство носового дыхания  (аденоиды) | Быстрый темп выполнения упражнения;  Задержка дыхания;  Закаливание водой | -упражнения с протяжным выдохом,  -звуковая гимнастика (произношение звуков на выдохе); -упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки,  -дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке) |
| Ослабленные дети, ЧБД | Игры большой подвижности,  Лыжи, закаливание водой в течение 1-3 недель после болезни | Игры средней подвижности |
| Заболевания органов дыхания (астма) | Сложно-координированные упражнения;  Упражнения в быстром темпе;  На задержку дыхания и натуживание;  Ограничения в использовании спортивных упражнений | Упражнения на тренировку полного дыхания с удлиненным вдохом, звуковая гимнастика;  Упражнения для верхнего плечевого пояса  Ходьба, бег, подвижные игры средней подвижности  Упражнения с отягощением |
| Заболевания сердечно-  сосудистой системы | Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжением  Бег на длинные дистанции  Ограничиваются прыжки  Силовые упражнения | Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе; Дозированный медленный равномерный бег; Плавание  ОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину, нижние конечности  Круговые вращения в плечевом суставе;  Боксирование, попеременные выпады с покачиванием;  Упражнения на развитие диафрагмального дыхания |
| Болезни органов пищеварения | Поскоки, прыжки,  Упражнения с натуживанием  Уменьшаются нагрузки на мышцы брюшного пресса  Упражнения изи.п. лежа на животе | ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организма  Элементы спорта  Специальные упражнения на больших мячах  Упражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса |
| Заболевания почек и мочевыводящих путей | Плавание; Ходьба на лыжах;  Ограничиваются подвижные игры на воздухе;  Ограничивается время пребывания в воде при занятиях плаванием;  Акробатические упражнения | Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины  И.П. лежа на спине, боку, стоя на четвереньках  Массаж живота, затылочной части головы  Психогимнастика  Упражнения в расслаблении  Дыхательные упражнения |
| Заболевания нервной системы | Сложно-координированные движения и упражнения(например, равновесие на скамейке); Ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения (игры-соревнования) | Упражнения на выносливость  Ритмическая гимнастика (А.И. Бурениной)  Прикладные упражнения  Игровая форма проведения занятий  Различные виды психогимнастики  Упражнения на релаксацию |

*Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:*

•В групповых помещениях выделены центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкальный и физкультурный зал, бассейн, в которых имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности - занятий физической культурой с воспитанниками.

•На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: комплект волейбольных стоек, мишень для метания, стенка для скалолазания, комплект дуг для лазания, рукоход «Арка», стойка волейбольная мини, бум«Змейка», спортивный комплекс «Жираф».

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр, физкультминуток, физкультурных развлечений, досугов, занятий физической культурой в помещении, занятий плаванием.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляется на холодный и теплый период года.

**2.7. Описание образовательной деятельности в младшей группе в части формируемой участниками образовательных отношений**

* ***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-***

***исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа 3-4 года** | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
|  | О.В.Дыбина. «Творим, меняем, преобразуем. Игры–занятия для дошкольников,» - М.:ТЦ Сфера ,2017 г.  О.В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы. Игры –занятия для дошкольников» , - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.  О.В. Дыбина. «Рукотворный мир.. Игры – занятия для дошкольников» , - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.  О.В. Дыбина. «Приобщение к миру взрослых. Игры –занятия по кулинарии для детей , - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.  О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, - М.:ТЦ Сфера 2017 г. |

### 2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

* ***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017 г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | | |
| ***Младшая группа 3- 4 года*** | | |
| ***формы*** | ***способы*** | ***методы*** |
| Образовательная деятельность .  Образовательная работа в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | *Наглядные:*  рассматривание, наблюдение;  *Практические:*  игровые упражнения;  дидактическая игра; поручение;  *Словесные:*  проблемная ситуация, чтение, беседа. |
| ***средства реализации*** | | |
| Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие), коллекции природного материала (семян, камней, шишек, пряностей и т.п.), гербарии.  Оборудование для экспериментирования: разнообразные емкости, ложки, палочки, тарелки, воронки и т.п.  Приборы: микроскопы, лупы, весы, виды часов;  Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования (разнообразный  бросовый материал); Журнал наблюдений; Различные виды материалов; Наглядный материал; Доска магнитная. | | |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ***

**3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Младшая группа находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3.Спальная комната –предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5.Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных  
для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

6.Для организации деятельности педагогов группа подключена к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

7. Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется – ноутбук, проектор, принтер, мультимедийный экран настенный, магнитофон.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | автор, название |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| ***Младшая группа (3-4 года)*** | |
| социально-  коммуникативное развитие | * Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», –М.: Мозаика – Синтез, 2017 * Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.; * Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет».- М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; * Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017; * Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) Волгоград: Учитель, 2017 г.; * Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб,2003г.; * Куражева Н.Ю., ВараеваН.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4года «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016. |
| познавательное  развитие | * Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».- М.: мозаика – Синтез, 2017 г. * Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 * Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г**.** * Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г. |
| речевое  развитие | * Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий»,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.; * Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| физическое  развитие | * ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.; * Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа **(**CD комплект из 3-х дисков**)** -издательство»Учитель», 2016 * Программа А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011; * Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017г.; * ПензулаеваЛ.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет.» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. * СтепаненковаЭ.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет.» –М.: Мозаика – Синтез, 2017 * Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010; * Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г ; * М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М: ТЦ «Сфера», 2007; |
| художественно-  эстетическое  развитие | * Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа». - М: Мозаика – Синтез, 2017г. * Зацепина М. Б. Жукова Г. Е «Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий» ,-М.: Мозаика – Синтез , 2016 г.; * М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017; * В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 года) –М: Мозаика-Синтез, 2016 г. |

**Методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | ***Методические пособия*** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. [Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года). –](http://my-shop.ru/shop/books/1986173.html) М.: Мозаика-Синтез, 2016  2.Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) -издательство»Учитель», 2016 | Комплект из 3-х дисков |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Младшая группа от 3 до 4 лет**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| методическое пособие | обеспечение средствами обучения | | количество |
| Абрамова Л.В. «Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2017 | | игрушка-Филя | 1 | |
| игрушка Хрюша | 1 | |
| чайная посуда | набор | |
| руль | 1 | |
| картинки «Транспорт» | набор | |
| иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша» | 1 | |
| кукла | 1 | |
| игрушка-петрушка, попугай | по 1 | |
| сундучок | 1 | |
| богородские игрушки | 8 | |
| лошадка | 1 | |
| одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.) | на каждого | |
| бумага 20х20см | на каждого | |
| банки с водой | на каждого | |
| геометрические фигуры | на каждого | |
| клей | на каждого | |
| клеенка | на каждого | |
| салфетка | на каждого | |
| телефон - игрушка | 1 | |
| иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса» | 1 | |
| варежка – силуэт | на каждого | |
| гуашь | на каждого | |
| кисти | на каждого | |
| пластилин | на каждого | |
| доски для лепки | на каждого | |
| обезьянка | 1 | |
| колыбель | 1 | |
| кукла-фея | 1 | |
| иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи» | 1 | |
| иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка» | 1 | |
| одежда для куклы | на каждого | |
| брусочек (мыло) | на каждого | |
| полотенце | на каждого | |
| иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине» | 1 | |
| Карлсон - игрушка | 1 | |
| морковка | 1 | |
| иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка» | 1 | |
| игрушка –Дед Мороз | 1 | |
| елочные игрушки | 8 | |
| домовенок Кузя | 1 | |
| елочные игрушки - силуэты | 8 | |
| картинка строящего дома | 1 | |
| картинка человека | 1 | |
| кубики | на каждого | |
| иллюстрации к сказке Д. Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 | |
| санки для куклы | 1 | |
| попугай | 1 | |
| перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик | на каждого | |
| петушок | 1 | |
| собака | 1 | |
| геометрические фигуры | на каждого | |
| иллюстрации к песенки «Жили у бабуси…» | 1 | |
| шапочки для гусей | 8 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так» | 1 |
| прищепки | на каждого |
| утюг | 1 |
| лист с изображением солнца | на каждого |
| лучики | на каждого |
| изображение веселого и грустного зайчика | на каждого |
| шапочки лисичек, медведя, зайца, птички | по 1 |
| зайчик - Степашка | 1 |
| иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки…» | 1 |
| лист с изображением Вани и Дуни | 1 |
| лошадка на палочке | на каждого |
| бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка | на каждого |
| иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке..» | 1 |
| белка | 1 |
| тележка | 1 |
| халат и инструменты для врача | 1 |
| иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя» | 1 |
| Куклы Мальвина, Буратино | по 1 |
| лист бумаги с изображением леса | 1 |
| иллюстрации к стихотворениям | 1 |
| иллюстрации к английской песенки «Кораблик» | 1 |
| силуэты героев песенки | 1 |
| лист бумаги с изображением травы | 1 |
| фланелеграф | 1 |
| силуэты курочки и цыплят | 8 |
| набор для парикмахера | 1 |
| инвентарь для работы в огороде. | 1 |
| ***Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению***  Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003 | Картина Осенний лес | 1 |
| Игрушка ежик, лиса, волк, медведь | по 1 |
| Листья красные, зеленые, желтые | на каждого |
| Корзинки красная, зеленая, желтая | по 1 |
| Игрушка Петрушка, заяц, медведь | по 1 |
| Паровозик с привязанной лентой | 1 |
| Прищепка синяя, желтая | на каждого |
| Большой красный и маленький синий мячи | по 1 |
| Мячи средние | на каждого |
| Красный круг и синий кружок | на каждого |
| Аудиозапись спокойной и ритмичной мелодии | 1 |
| Игрушечные музыкальные инструменты | набор |
| Цветные карандаши | на каждого |
| Куражева Н.Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 -4 лет «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016. | Игрушка Зайчик; Обруч; Зонт; Диск с детской веселой музыкой; Мяч; Бумажные цветы; Мыльные пузыри; Цветные карандаши; Сердечки разного размера; |  |
| Игрушка Свинка | 1 |
| Гномик настроения | 1 |
| Радостные рожицы по количеству детей | на каждого |
| Картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев | на каждого |
| Заготовка солнышко с лучиками. | на каждого |
| Герои сказки «Курочка Ряба»; | набор |
| Грустные рожицы по количеству детей; | на каждого |
| Яркая коробка, газеты | 1 |
| «Мешочек Гнева» | 1 |
| Подушка – колотушка | 1 |
| Сердитые рожицы | на каждого |
| Картинки с изображением сказочных героев | 1 |
| Игра «Угадай эмоцию» | 1 |
| Игра «Найди пару облачку» | 1 |
| Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домикамиснеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт.; | на каждого |
| Игрушки: заяц, белка, лягушка; | по 1 |
| Конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка; | на каждого |
| Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки); | на каждого |
| Аудиозапись с лесными звуками; | 1 |
| Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине; | по 1 |
| Карточки с изображением животных и их детенышей; | набор |
| Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом; | набор |
| Муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты; | набор |
| Корзины синяя и красная; | по 1 |
| Игрушка зайчик, котенок, лягушонок, ежик, утка, домашние и дикие животные, теремок для сказки. | по 1 |
| Карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посудка. | на каждого |
| Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа; | 1 |
| Иг­рушка Ми­шут­ка, ри­сунок с жи­вот­ны­ми «най­ди лиш­нее», блан­ки с за­дани­ями, по­собия к за­данию «У мед­ве­дей в из­бушке»: 3 мед­ве­дя, 3 сту­ла, 3 кро­вати, 3 та­рел­ки, 3лож­ки | набор |
| Две кук­лы (ус­ловно де­воч­ка и маль­чик), кар­точки для за­дания «Убор­ка» (пред­метные кар­тинки: по­суда, иг­рушки, обувь) | набор |
| му­ляжи фрук­тов и ово­щей, маг­ни­ты, бу­сы, ко­сын­ка, су­моч­ка и др. для то­го, что­бы на­рядить де­вочек. | набор |

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2017 г. | мяч | 1 |
| картинки или мелкие игрушки | Набор |
| сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик», | 1 |
| рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.) | Набор |
| «Волшебный кубик» | 1 |
| картинка(игрушка) лошади (жеребенка) | 1 |
| картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова) | 1 |
| макет сказочного теремка | 1 |
| картинки котенка, козленка, жеребенка | по 1 |
| игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд. | по 1 |
| «Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами) | 1 |
| матрешка | 1 |
| конструктор | 1 |
| колокольчики разных цветов. | набор |
| картина «Зимой на прогулке» | 1 |
| кукла | 1 |
| фланелиграф | 1 |
| картинки мышат | набор |
| игрушка щенка и медвежонка | По 1 |
| игрушки: кувшин с чашками. | 1 |
| Картина «Дети играют в кубики» | 1 |
| картинки ежей | 1 |
| картина Дети кормят курицу с цыплятами» | 1 |
| картинка ласточки | 1 |
| настольный театр | 1 |
| балалайка | 1 |
| дудочки | 1 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| **Ознакомление с миром природы**  О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. | игрушки –дедушка и бабушка | 1 |
| корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)  атрибуты для инсценировки сказки «Репка» | 1 |
| аквариум с рыбкой | 1 |
| корм для рыб | 1 |
| стеклянный сачок | 1 |
| игрушка Незнайка. | 1 |
| панорама деревенского двора. | 1 |
| игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята) | набор |
| картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. | набор |
| ведро, тазик с водой | 1 |
| морковка | 1 |
| метла для украшения снеговика | 1 |
| комнатное растение (Кливия), | 1 |
| леечка с длинным носиком, | 1 |
| тряпочка для протирания листочков | 1 |
| панорама весеннего леса. | 1 |
| игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка | набор |
| печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок. | 1 |
| объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. | набор |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г | фланелеграф | 1 |
| игрушки – самолет, автомобиль, автобус. | набор |
| картинки: изображением самолета, автомобиля, автобуса | набор |
| посылочный ящик | 1 |
| предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф) | набор |
| муляжи овощей (огурец, морковь, репа) | набор |
| фруктов (яблоко, груша, банан), | набор |
| фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. | 1 |
| предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки) | набор |
| коробка, поднос, сумочка |  |
| предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). | набор |
| мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка) | набор |
| домик | 1 |
| картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), | набор |
| деревянные брусочки. | набор |
| предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица) | набор |
| предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди) | набор |
| предметы для ухода за волосами. | набор |
| картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. ложка, вилка) | набор |
| животные (белка, еж, заяц, кошка, собака). | набор |
| письмо | 1 |
| сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.) | набор |
|  | предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул) | набор |
| плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. | набор |
| микрофон | 2 |
| предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба) | набор |
| алгоритм описания предмета | набор |
| карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево» | набор |
| кукольная коляска | 1 |
| игрушки: Фунтик, чебурашка | по 1 |
| колобок (игрушка) | 1 |
| глиняная посуда | 1 набор |
| кукла из ткани - кукла из бумаги | 1 |
| образцы бумаги и ткани | набор |
| утюг | 1 |
| бумажные платья – силуэты. | на каждого |
| медвежонок (игрушка) | 1 |
| столик из бумаги - столик из дерева | 1 |
| алгоритм описания предмета | набор |
| Формирование элементарных математических представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. | ***Сентябрь.***  ***№ 1***. ***Повторение пройденного материала во второй группе раннего возраста:*** Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. | |
| ***№ 2.*** Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей и для воспитателя). | |
| ***№ 3. демонстрационный материал*** *—* большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик;  ***раздаточный материал*** *—* маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. | |
| ***№ 4. демонстрационный материал***— большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика;  ***раздаточный материал***— маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка). | |
| ***Октябрь № 1***. ***демонстрационный материал***— кукла, ***раздаточный материал***— матрешки (на две больше, чем детей). | |
| ***№ 2. демонстрационный материал***— петрушка, корзина;  ***раздаточный материал***— мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). | |
| ***№ 3. демонстрационный материал***— кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой;  ***раздаточный материал***— круги одинакового размера и цвета, уточки. | |
| ***№ 4. демонстрационный материал***— машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета;;  ***раздаточный материал***— овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки | |
| ***Ноябрь № 1. демонстрационный материал***— две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами  ***раздаточный материал***— большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу) | |
| ***№ 2. демонстрационный материал***— четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера;;  ***раздаточный материал***— ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка). | |
| ***№ 3***. ***демонстрационный материал***— «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 14 см);  ***раздаточный материал***— круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 8 см) | |
| ***№ 4***. ***демонстрационный материал***— используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны);  ***раздаточный материал***— круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка). | |
| ***Декабрь № 1.*** Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок | |
| ***№ 2.*** *демонстрационный материал* — круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур;  *раздаточный материал* — карандаши разных цветов (длина — 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см). | |
| ***№ 3***. *демонстрационный материал* — игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка;  *раздаточный материал* — однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. | |
| ***№ 4.*** *демонстрационный материал* — два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла;  *раздаточный материал* — ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры | |
| ***Январь № 1.*** *демонстрационный материал* — широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы;  *раздаточный материал* — однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка). | |
| **№ 2.** *демонстрационный материал* — два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами;  *раздаточный материал* — однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка). | |
| **№ 3.***демонстрационный материал* — игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см);  *раздаточный материал* — круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках | |
| **№ 4.***демонстрационныйматериал* — грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка;  *раздаточный материал* — двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка). | |
| **Февраль № 1.***демонстрационный материал* — фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка;  *раздаточный материал* — двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов | |
| **№ 2.** *демонстрационный материал* — две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей);  *раздаточный материал* — заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна | |
| **№ 3.** *демонстрационный материал* — две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения);  *раздаточный материал* — контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины | |
| **№ 4.** *Демонстрационный материал.* Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета;  *Раздаточный материал.* Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка). | |
| **Март № 1.** *демонстрационный материал* — фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос;  *раздаточный материал* — двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка). | |
| **№ 2.** *демонстрационный материал* — высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей);  *раздаточный материал* — полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка). | |
| **№ 3.***демонстрационный материал* — фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка;  *раздаточный материал* — однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников). | |
| **№ 4.** *демонстрационный материал* — фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят;  *раздаточный материал* — геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной  ширины (двери домиков). | |
| **Апрель № 1.** *демонстрационный материал* — фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета;  *раздаточный материал* — *в*ырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару» | |
| **№ 2.** *демонстрационный материал* — фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка;  *раздаточный материал* — однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера. | |
| **№ 3.***демонстрационный материал* — кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов;  *раздаточный материал* — шарики, круги красного, синего и желтого цветов. | |
| **№ 4.** *демонстрационный материал* — карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части);  2) *раздаточный материал* — бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток. | |
| **Май № 1.** *демонстрационный материал* — большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров;  *раздаточный материал* — контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки. | |
| **№ 2.***демонстрационный материал* — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров;  *раздаточный материал* — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки. | |
| **№ 3. Повторение пройденного материала**  **№ 4. Повторение пройденного материала** | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| **Рисование**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2017г | цветные карандаши | На каждого |
| альбомные листы ½ листа тонированная бумага | На каждого |
| гуашь | На каждого |
| банки с водой | На каждого |
| кисти | На каждого |
| ½ листа с «ниточками» | На каждого |
| воздушные шары |  |
| осенние листья деревьев |  |
| клубок ниток |  |
| колечки (обручи) |  |
| игрушки круглой формы |  |
| ватман |  |
| дымковские игрушки |  |
| рукавичка - силуэт | На каждого |
| уточка – силуэт 10-12 см. | На каждого |
| самолет - игрушка |  |
| флажки на ниточки |  |
| скворечник |  |
| образцы платочков |  |
| **Лепка**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017г | пластилин | На каждого |
| доски для лепки | На каждого |
| счетные палочки фантики | На каждого |
| полоска-дорожка |  |
| крендельки |  |
| кукла |  |
| кукольная мебель |  |
| башенка, из 4-5 колец |  |
| палочки для обозначения деталей |  |
| мандарин, апельсин |  |
| подставка –покрытая ватой |  |
| игрушка – кот |  |
| игрушка - воробей |  |
| игрушка – самолет |  |
| игрушка - неваляшка |  |
| бумажные тарелочки |  |
| зеленый лист картона |  |
| **Аппликация**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2017г | кисть для клея | На каждого |
| салфетка | На каждого |
| клей клеенка | На каждого |
| круги большие и маленькие | На каждого |
| круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см) | На каждого |
| шаблоны фруктов и овощей | На каждого |
| яблоко большое и маленькое | На каждого |
| круги (диаметр 3см. и 2см.) | На каждого |
| круг (диаметр 20 см) | На каждого |
| круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см) | На каждого |
| ½ альбомного листа с полоской-крышей. | На каждого |
| круги(диаметр 3см) | На каждого |
| полоска бумаги 6х18 см. | На каждого |
| квадраты(3х3см) | На каждого |
| пирамидка | На каждого |
| игрушки круглой формы | На каждого |
| образцы салфеток | На каждого |
| бумага (15х15см) | На каждого |
| 2-3круга разных диаметров | На каждого |
| дополнительные детали | На каждого |
| карандаши | На каждого |
| круги (диаметр 12см) | На каждого |
| 4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см | На каждого |
| кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска-листочек | На каждого |
| тонированная бумага | На каждого |
| прямоугольники 3х4 см. полоски 1х8 см | На каждого |
| квадраты 12х12см | На каждого |
| кружки диаметр 2, квадраты 2 см | На каждого |
| **Музыка**  М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 | Петрушка | 1 |
| Мишка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Погремушки | 25 |
| Колокольчики (большой и маленький) | 2 |
| Красивая коробка | 1 |
| Собачка | 1 |
| Белый гусь | 1 |
| Бубенчики | 20 |
| Осенние листочки | 30 |
| Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов | 1 |
| Бубен | 1 |
| Дудочка | 1 |
| Иллюстрации: «Дождь» | 4 |
| Иллюстрации:«Заяц», «Еж». | 2 |
| Иллюстрации: « Ферма», « ,Петушок» | 1 |
| Костюмы для инсценировки сказка «Репка» | 6 |
| Игрушка: большая репка | 1 |
| Иллюстрация: « Поздняя осень.» | 1 |
| Платочки | 20 |
| Мягкие игрушки: заяц, мишка | 2 |
| Три бубна | 3 |
| Ширма | 1 |
| Иллюстрации:Собачка,кошка,хомячок. . | 3 |
| Иллюстрации: «Цирковые собачки» | 1 |
| Карточки: Гусенок, цыпленок,утенок. | 30 |
| Иллюстрация: «Первый нег» | 1 |
| Иллюстрация: «Дед-Мороз» | 1 |
| Иллюстрации: « Зимние забавы детей.» | 3 |
| Иллюстрации: «Зимний лес» | 2 |
| Иллюстрации: «Снегурочка» , «Снег идет.» | 2 |
| Мягкая игрушка: мишка. | 1 |
| Иллюстрация: «Наряженая елка.» | 1 |
| Погремушки | 25 |
| Бубен | 1 |
| Колокольчики | 15 |
| Иллюстрация: «Скачущая лошадка.» | 1 |
| Барабан | 1 |
| Цветные платочки. | 20 |
| Матрешка. | 1 |
| Шапочки птичек. | 10 |
| Нарядная кукла. | 1 |
| Руль | 1 |
| Иллюстрация: «Серенькая кошка.» | 1 |
| Иллюстрация: «Собачка Жучка». | 1 |
| Иллюстрация: «Петушок с семьей.» | 1 |
| Иллюстрация: « Марширующие солдаты.» | 1 |
| Цветы | 40 |
| Игрушка: солнышко | 1 |
| Петушок | 1 |
| Мягкая игрушка- Мишка. | 1 |
| Иллюстрация: «Весна.» | 1 |
| Иллюстрация: « Весенние забавы детей.» | 1 |
| Иллюстрация: «Воробушки.» | 1 |
| Иллюстрация: «Весенний лес.» | 1 |
| Иллюстрация: «Ручеек в лесу.» | 1 |
| Иллюстрация: «Дети вешают скворечник» | 1 |
| Иллюстрация: « Одуванчики.» | 1 |
| Иллюстрация: « Бабочек, мотыльков» | 1 |
| Игрушка: божья коровка. | 1 |
| Барабан | 1 |
| Балалайка. | 1 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшая группа**  **(3-4 года)**  **Физическая культура**  Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 | Кубики | 60 |
| Шнуры дина 2,5-3 метра | 2 |
| Мячи диаметром 25-20 см | 30 |
| Мячи диаметром 15-20 см | 30 |
| Стоики для подлезания высотой 50 см | 4 |
| Стоики для подлезания высотой 40 см | 4 |
| Погремушки | 60 |
| Гимнастические скамейки высота 30 см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| Гимнастические доски шириной 25 см | 2 |
| Гимнастические доски шириной 20 см | 2 |
| Гимнастические доски шириной 15см | 2 |
| Обручи плоские диаметром 30-40 см | 1 |
| Обручи плоские диаметром 50 см | 1 |
| Обручи диаметром 1 м. | 1 |
| Набивные мячи | 10 |
| Ленточки | 60 |
| Флажки | 60 |
| Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара) | 1 |
| Гимнастические маты | 3 |
| Дуги для подлезания высотой 50 см | 2 |
| Платочки | 60 |
| Кегли | 10 |
| Кольца от игры «Серсо» | 30 |
| Шнуры короткие (косички) | 30 |
| Наклонная лесенка | 1 |
| Мешочки с песком | 30 |
| Санки | 15 |
| Трехколесные велосипеды | 10 |
| Лыжи | 25 |
|  | **Плавание**   * Резиновые игрушки, тонущие кольца, обручи, обручи тонущие, плавательные доски, надувные круги, игрушки; резиновые мячи, нарукавники. * Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений, листочки, цветочки.   Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, массажные мячики | |

**3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям

Комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

* Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для младшей группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

***Младшая группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Развернутое содержание работы | период |
| здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 4 неделя августа  1 неделя сентября |
| Зеленый, желтый, красный | Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.  Правила поведения на улице | 2 неделя сентября |
| Что нам Осень принесла | Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 3 неделя сентября |
| Наш детский сад | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | 4 неделя сентября |
| Мы любим животных и птиц | Формировать первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека | 1 неделя октября |
| Я и моя семья | Развивать представления о своей семье. | 2 неделя октября |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. | 3-4 неделя октября |
| Всемирный день ребенка | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию. | 1 неделя ноября |
| Я вырасту здоровым | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника | 2 неделя ноября |
| День матери | Воспитание любви к матери | 3нед. ноября |
| Как на тоненький ледок | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. | 1-2 неделя декабря |
| Новогодние хлопоты | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-4 неделя декабря |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | 2 неделя января |
| Народная культура и традиции | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры русского народа | 3 , 4неделя января |
| День доброты | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. | 1 неделя февраля |
| Мир вокруг меня | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. | 2- 3 неделя февраля |
| День защитника Отечества | Организация всех виды детской деятельности вокруг темы армии, уважения к защитникам Родины. | 4 неделя февраля |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 1 неделя марта |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2 неделя марта |
| Мир театра | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству | 3 неделя марта |
| День птиц | Формирование первичных ценностных представлений о птицах, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | 4 неделя марта |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе. | 1неделя апреля |
| В мире книг | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя апреля |
| День воды и земли | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | 3 неделя апреля |
| Полезные и вредные продукты | Знакомить детей с основами правильного питания, знать полезные и вредные для здоровья людей продукты питания | 4 неделя апреля |
| Весна | Создание весеннего настроения. | 1 - 2 неделя мая |
| Моя семья | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 3 неделя мая |
| Я и мои друзья | Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. | 4 неделя мая |
| Что нам лето принесет | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе | Летний период |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО: ***-принцип насыщенности*** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

***-принцип трансформируемости*-** решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-*принцип полифункциональности*** решается при помощи использования в группах младшего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

***-принцип доступности*** - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***-безопасность среды*** *-* все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

***-принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

***Организация РППС в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет):***

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечены дети игрушками, побуждающие к двигательной игровой деятельности, менябтся игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон , оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве *центров развития*  выступают:

* Уголок для сюжетно-ролевых игр;
* Уголок ряжения (для театрализованных игр);
* Книжный уголок;
* Зона для настольно-печатных игр;
* Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* Уголок природы (наблюдений за природой);
* Спортивный уголок;
* Уголок для игр с водой и песком;
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

***- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения  
эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети  
быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок  
чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку  
уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность  
среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно  
влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития  
самостоятельности.*** Среда вариативна, состоит из различных площадок  
(мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно  
обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое  
оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют  
возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.)

***- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития  
познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда насыщенна,  
предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе

***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»****.* В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

**3.5. Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): Продолжительность организованной образовательной деятельности:

**•** для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

**Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| Направление развития | Виды деятельности и культурных практик | | ООД | | | Периодичность (в неделю/в год) |
|  | | | Младшая группа |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | | Физическая культура в помещении | | | 2/108 |
| Физическая культура на прогулке | | | 0 |
| Физическая культура (плавание) | | | 1/36 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | | Развитие речи | | | 1/36 |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность | | Формирование элементарных математических представлений | | | 1/36 |
|  | Ознакомление с  окружающим  миром | | Ознакомление с  предметным и  социальным  окружением | 0,75/27 |
|  | Ознакомление с миром природы | 0,25/9 |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская  деятельность | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | 0 |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Изобразительная деятельность | | Рисование | | | 1/36 |
|  |  | | Лепка | | | 0,5/18 |
|  |  | | Аппликация | | | 0,5/18 |
|  | Музыкальная деятельность | | Музыка | | | 2/72 |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Коммуникативная деятельность | | Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков | | | 0 |
| Итого | | | | | | 10/360 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Познавательное развитие | | Познавательно-  исследовательская  деятельность | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | 0 |
| Итого: по обязательной части /части, формируемой участниками ОО | | | | | | 10/360 |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Младшая группа (3- 4 года)** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| Игры-занятия с психологом | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**3.6. Распорядок дня**

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Режим дня воспитанников младшей группы на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация жизни детей |  |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство.  Самостоятельная деятельность | **6.00-7.40** |
| Утренняя гимнастика | **7.40-50**  **(6 мин.)** |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с воспитанниками | **7.50-8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20-8.50** |
| Организованная Образовательная деятельность | **8.50-9.05**  **9.15-9.30**  **30мин +10 мин** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **9.40-10.30** |
| **Второй завтрак** | **10.30-10.40** |
| Подготовка к прогулке  **Прогулка** | **10.40-11.50 /1 ч 10 мин./** |
| Возвращение с прогулки. | **11.50-12.00** |
| **Подготовка к обеду. Обед** | **12.00-12.20** |
| Подготовка ко сну**. Дневной сон.** | **12.20-15.00** |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | **15.00-15.10** |
| Игры, самостоятельная деятельность воспитанников | **15.10-15.30** |
| Подготовка к полднику. **Полдник.**  Самостоятельная деятельность детей, инд. работа с воспитанниками | **15.30-15.500** |
|  | **Всего в день 30 мин.** |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | **16.00-18.00**  **/2 часа/** |
| **Уход детей домой** | **18.00** |

**Рекомендуемый распорядок дня дома**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** прогулка по дороге домой  Подготовка к ужину, ужин  Спокойные игры, гигиенические процедуры Подготовка ко сну, ночной сон | **18.00-18.30**  **18-30-19.00**  **19.00-20.00**  **20.00-06.00 (10 ч.)** |
| Общее время прогулки | **3 часа 45 мин.** |
| Общее время сна | **12 ч.30 мин** |
| Бодрствование | **6ч./ 5ч.30мин.** |

**3.7. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Младшая группа ( 3- 4 года) |
| Время работы младшей группы | 12 часов (с 6.00 до 18.00) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные  дни в соответствии с  производственным календарем |
| **2. Продолжительность учебного года** | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.( 36 недель) |
| I полугодие | с 01.09. по 28.12.(17 недель) |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | Конец года – 3-4 неделя мая |
| **3. Каникулярное время** | Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. |
|  | Летние каникулы с 01.06. по 31.08. |
| **4. Праздничные дни** | |
| Праздничные (нерабочие дни) | в соответствии с производственным календарем |
| **5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)** | |
| Объём недельной нагрузки | 10 занятий |
| Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня | 2/15 мин. |
| Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня | - |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | 30 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня ) | 150 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня) | - |
| Всего в неделю: | 2ч.30мин. |
| **5. Праздники и развлечения для воспитанников** | |
| Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса | День Знаний Осеннее развлечение  Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник Музыкальное развлечение Прощание с ёлкой  Праздник мам  Фольклорный праздник Масленица  Весеннее развлечение  День защиты детей  День России  (праздники и развлечения могут корректироваться  в соответствии с годовым календарем  образовательных событий). |

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшей группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей( в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

*1.Отдых, следующие его виды:*

- игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг.

*2.Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Праздники:* музыкальные; спортивные.

*4.Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические);  
коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* 1. **Методическое и материально-техническое обеспечение**

***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017г.***

|  |
| --- |
| **Младшая группа 3-4 года** |
| О.В. Дыбина. Творим, меняем, преобразуем. Игры – занятия для дошкольников ,- М.:ТЦ Сфера , 2016 г. |
| О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников ,- М.:ТЦ Сфера , 2016 г. |
| О.В. Дыбина. Рукотворный мир.. Игры – занятия для дошкольников , - М.:ТЦ Сфера, 2016 |
| О.В. Дыбина. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей, - М.:ТЦ Сфера , 2017г. |
| О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников ,- М.:ТЦ Сфера , 2017 г. |

**VI. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация рабочей программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# C:\Users\Нина Борисовна\Desktop\сканы 15\Сканы\сканы 08\816.jpg